

# EL PRINCIPITO TODOS LOS TEMAS

S22  
T1-4  
D1-12  
L2 P1



## Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

| Actividad                                                            | Método/Interacción                                                                                                                                                                                                                                                                      | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Leyendo el texto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Todos los grupos leen su segmento de texto</p> <p>Toman notas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos leen solos, o</li> <li>• Un miembro del grupo lee en voz alta</li> <li>• El profesor ayuda a los que tienen dificultades para leer</li> <li>• notas</li> <li>• dibujar</li> <li>• mapa mental</li> <li>• diagrama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenden</li> <li>• la esencia del texto</li> <li>• los personajes</li> <li>• las principales características de los personajes</li> <li>• la interacción</li> <li>• el conflicto</li> <li>• el entorno</li> <li>• Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas</li> </ul> | <p><b>Tiempo necesario:</b> 15 minutos</p> <p><b>Materiales necesarios: el segmento de texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plantillas de borrador para el facilitador de la comprensión del texto (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.)</li> <li>• papel</li> <li>• lápices para tomar notas, dibujos</li> </ul> |

| Actividad                                                                                                                                                                                                                   | Método/Interacción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en grupo                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Decisión sobre la interpretación del proyecto</p> <p>Planificación del argumento y organización del trabajo del grupo</p> <p>Elección del personaje a construir</p> <p>Revisar y construir los elementos del entorno</p> | <p>Debate frontal con toda la clase</p> <p>Para el cierre del proyecto y las ideas de interpretación, véase la Guía general del profesor.</p> <p>Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas en grupo</p> <p>Planificar y dibujar el argumento</p> <p>Rellenar las hojas de tareas de los personajes</p> <p>Sugerencias específicas de inclusión</p> <p>Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, que tengan en cuenta las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificar, construir</p> | <p>Decisión sobre la aplicación</p> <p>Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recopilar</p> <p>Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo</p> <p>Se organiza la recogida de archivos multimedia</p> <p>Argumento está listo</p> <p>El entorno está listo</p> | <p><b>Tiempo necesario:</b> 25 minutos</p> <p><b>Materiales necesarios</b></p> <p>Hoja de tareas para el grupo, Hoja de tareas para los personajes, Hoja de argumento</p> <p>lápices</p>  <p>Bloques ArTeC<br/>cartón, materiales reciclados</p> |

| Actividad                               | Método/Interacción                                                                                                       | Evaluación                                                                                                                                           | 3. Evaluación                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Representación</p> <p>Evaluación</p> | <p>Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento</p> <p>Debate, comentarios del profesor</p> | <p>Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas) la inclusión,</p> | <p><b>Tiempo necesario:</b> 5 minutos</p> <p><b>Resultado</b></p> <p>Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo</p> <p>Por ejemplo, colóquelas en un tablón de anuncios.</p> |

# EL PRINCIPIITO TODOS LOS TEMAS

S21  
T1-4  
D1-12  
L2 P2



## Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

### Lectura del texto:

- los niños pueden leer el resumen individualmente
- uno puede leer en voz alta para el grupo
- o se puede leer en voz alta para toda la clase
- se puede elegir el texto original o abreviado, según las necesidades de los niños

### Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La primera parte ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto.
  - Roles en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
  - ¡Presta atención! Los niños tienden a dominar sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar para llegar al resultado
  - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que asuman roles que ayuden a desarrollar su lado débil.
- Debate con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir todo el resultado de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.



**¡Planifica las escenas para interpretar la historia! Trabaja con tus compañeros de grupo.**

☐ ¡Definan las tareas y repártanlas entre ustedes!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ No olvides elegir a una persona responsable del flujo de trabajo, para distribuir las tareas. Debes escuchar a esa persona.

\_\_\_\_\_

☐ ¿Cómo presentará su trabajo al final del proyecto?

\_\_\_\_\_

☐ Uno de vosotros debería hacer fotos/vídeos de la realización de la obra.

### Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **segunda parte** ayuda a la comprensión del texto
  - Los niños deben identificar a los personajes y sus características principales (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes)
  - En los materiales de los alumnos encontrará diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos, plantillas de mapas mentales) que le ayudarán con esta tarea, pero los niños también pueden simplemente tomar notas o dibujar los principales elementos de información.
  - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y también a planificar la dramatización con los robots.



**¡Construye la historia! ¡Trabaja en grupo!**

 *Habla con los otros grupos, de modo que los personajes tengan un tamaño similar pero un aspecto algo diferente.*

☐ Determine los rasgos más importantes de los personajes.

☐ Ten en cuenta las conexiones entre las personas.

☐ Construye la historia.

 *Dibuja tu proyecto: ¡puedes prever el resultado y guiar el proceso!*

☐ ¿Qué aspecto tiene el entorno? ¿Qué contiene? ¿Qué recrearías? ¿Cómo lo harías?

☐ ¿Qué materiales utilizarías?



### Cómo gestionar los resultados:

Recoge en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y fichas de personajes.

Guarda las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarda las maquetas y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de las caídas!

Coloca el nombre del grupo en todos los productos.