

DER KLEINE PRINZ

ALLE THEMEN

S22
T1-4
D1-12
L1 P1



Ziel der Stunde:

- Aufwärmen, kennenlernen, Entscheidungen treffen
- Auswahl eines Textteiles zur Erarbeitung
- Förderung der Kreativität

Aktivität	Methode/Interaktion	Output	1. Vorbereitung
			Time needed: 10 min Materialbedarf: Text zur Zusammenfassung Antoine de Saint-Exupéry, ein Flieger, erzählt, wie er lange Zeit allein lebte, ohne jemanden, mit dem er seine Gedanken wirklich teilen konnte, bis eines Tages sein Flugzeug mitten in der Sahara, weit entfernt von jeglicher Zivilisation, mit kaum genug Wasser für acht Tage eine Panne hatte. Er schläft auf dem Sand ein und fühlt sich isolierter als ein Schiffbrüchiger auf See. Aber im Morgengrauen weckt ihn eine sanfte Stimme. Es ist keine Halluzination: Ein kleiner Junge mit ernstem Gesichtsausdruck.
Kurzes Verstellen des gesamten Projektes (5St) Einteilung der Gruppen: Teilen Sie die Schüler in 5 Gruppen Vorlesen der Zusammenfassung Auswählen der Aufgaben	Frontale Informationsübergabe Ideen aus dem Leitfaden für Lehrkräfte verwenden Frontal, Gruppen- oder Einzellesen Gruppen organisieren sich selbstständig oder Sie teilen sie ein	Schüler denken in 5-stündigen Einheiten Zweckgemäße homogene oder heterogene Gruppen Schüler stellen sich nach den ersten Zeilen vor, was passieren könnte.	

Aktivität	Methode / Interaktion	Output	2. Arbeiten an der Aufgabe
			Zeitbedarf: 25 min Materialbedarf: Arbeitsblätter, Ideenblätter Jeder Rohstoff und jede Technik darf verwendet werden: Zeichnen, Basteln, ArTeC Bauelemente, Tonpapier, Karton, recycelte Materialien Machen Sie die Kinder auf die selektive Abfallsammlung aufmerksam.
Arbeit an der ausgewählten Aufgabe	Die Gruppen sollen die mit der Aufgabe verbundene Szene durch Zeichnen, Bauen, Basteln, etc... ins Leben rufen. Lassen Sie der Kreativität der Kinder freien Lauf: Die unterschiedlichen Sichtpunkte helfen ihnen, sich auf die kommenden Stunden vorzubereiten. Passen Sie auf die Gruppendynamik auf! Falls nötig, helfen Sie beim Verteilen der Aufgaben und Materialien.	Erwarten Sie keine Meisterwerke. Das ist eine Art Brainstorming, bei dem jeder experimentieren und aus den eigenen Fehlern lernen darf/soll.	

Aktivität	Methode/Interaktion	Auswertung	3. Bewertung
			Zeitbedarf: 10 min
Präsentation Bewertung	Jede Gruppe präsentiert ihre Werke Zu besprechen: • Wie das Arbeiten im Team verlaufen ist • Was einem an der Arbeit einer anderen Gruppe gefallen hat.	Bewerten Sie • Den Prozess (Zügigkeit, Selbstständigkeit) • Die Originalität (Vielfalt von Ideen und Materialien) • Insbesondere das Handgeschick (Effizienz, Präzision bei den Ecken, Linien, etc)	

DER KLEINE PRINZ ALLE THEMEN

S22
T1-4
D1-12
L1 P2

Ziel der Stunde:

- Aufwärmen, kennenlernen, Entscheidungen treffen
- Auswahl eines Textteiles zur Erarbeitung
- Förderung der Kreativität



In der Einführung sollen sich die Schüler anhand dieser wenigen Sätze vorstellen können, was in der Geschichte passieren könnte.

Vorlesen der Zusammenfassung:

- Selbstständiges Lesen
- Ein Schüler*in liest der ganzen Gruppe vor
- Sie lesen der ganzen Klasse vor

Aufgabenauswahl:

- Es hängt von der ausgewählten Aufgabe ab, welchen Text die Gruppe in den kommenden Stunden erarbeiten wird
 - Die Gruppen wählen selbstständig – Sie versuchen den Ablauf so zu steuern, dass unterschiedliche Aufgaben gewählt werden.
 - Sie teilen die Aufgaben aus Auf dieser Weise können Sie die kommenden Stunden schon zu Beginn des Projektes planen.
- Auf den kommenden Seiten finden Sie Hinweise daran, mit welcher Aufgabe welche Fähigkeiten gefördert werden können.
- Unterstützen Sie die Kinder dabei, ihre Kreativität zu nutzen. Der Ideenbasar enthält nur Vorschläge keine Lösungen zum Nachmachen!
- Unterschiedliche Sichtweisen helfen den Kindern sich auf die kommenden Stunden vorzubereiten.



The worksheets include the following sections:

- Gruppe:** A space for the group name.
- These Geschichte handelt von einem kleinen Jungen, der auf einem anderen Planeten lebt und von seiner interstellaren Reise über mehrere Planeten berichtet. Touchen Sie für ein paar Minuten in das Leben des kleinen Prinzen ein.**
- Ich arbeite daran:** A red header for the main activity.
- 14 Stellen Sie sich eine riesige Wüste vor – die Sahara. Was sind die Merkmale dieses Lebensraums?** (Accompanied by a desert illustration)
- 14 Was sind die Planeten des Sonnensystems? Was sind ihre Merkmale?** (Accompanied by a solar system diagram)
- Du kannst farbige Papiere, Recyclingmaterialien, Stoff, Kleber, Buntstifte, Schere, Sand, Bockstifte, Modellermasse usw. verwenden.**
- Bau dein eigenes Sonnensystem!**
- 14 Lass uns Bäume und andere Gemüse pflanzen und beobachten, wie sie sich entwickeln und wachsen.** (Accompanied by a plant growth diagram)
- 14 Bauen im Gleich? Welchen Emotionen beschreibst du dich?** (Accompanied by a grid of emotion faces)
- 14 Was machst du, wenn du traurig bist? Mit wem kannst du dir das aussprechen? Wie können deine Freunde dir helfen? Wie machst du, wenn dein Freund traurig ist? Versuche! du, ihn zu helfen, und wenn ja, wie!** (Accompanied by a cartoon boy)

Was befindet sich im Ideenbasar?

- Ideenblätter für die Aufwärmungsaufgaben
- Auf diesen Seiten:
 - Beispiele für Bastelarbeiten (Hühnerhof, Obst und Gemüse aus Tonpapier, Innen- oder Außeninstallation, Modellhäuser bauen...)
 - Anleitungen zum Bau von ArTeC-Blöcken
 - Memory-Spiel
 - Monopoly
 - Mit Obst und Gemüse stempeln
 - Baupläne verstehen
 - Werbeplakate erstellen
 - Listen der benötigten Materialien und Werkzeuge
 - Schwerpunkte