

MALÝ PRINC LÍŠKA (T4)

S22
T4
D5
L1 P3

Zamerajte sa na:

- Sociálna kompetencia (D5)

Úloha 1: Predstavte si a vytvorte model obrovskej púšte!

Každé riešenie je dobré!

Môžete použiť akékoľvek nástroje a materiály!
 Môžete použiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo jednoducho nechať deti, aby boli kreatívne.



Idea Bazaar – niekoľko nápadov:

- Môžu použiť piesok alebo krupicu a farby na vytvorenie pieskového obrazu o púšti.
- Môžu použiť keramiku alebo plastelínu, ktorá schne na vzduchu, kamienky, plastové rastliny a zvieratá, recyklované materiály na vytvorenie makety alebo diorámy.

Podrobnosti o rôznych riešeniach nájdete v listoch s nápadiami!

Oblasti rozvoja:

Zameranie:

- Jemná motorika
- Kreativita
- Geografia

Okrem toho:

- Životné zručnosti
- Predmet – Umelecké remeslá
- Rozvoj talentu
- Sociálne zručnosti

Úloha 3: Aké sú charakteristiky púštnej biosféry?

Každé riešenie je správne!

Môžete použiť akýkoľvek nástroj a materiál!
 Môžete použiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo jednoducho nechať deti, aby boli kreatívne.

Idea Bazaar – niektoré nápady:

- Vyplňte tabuľku v liste nápadov o poveternostných podmienkach, vegetácii a faune púští.
- Pozrite si videá o rôznych púšťach a zozbierajte ich spoločné a odlišné črty.

Podrobnosti o rôznych riešeniach nájdete v listoch nápadov!

Vyfoťte budovy počas ich výstavby a po dokončení.

Oblasti rozvoja:

V centre pozornosti:

- Predmet – Príroda
- Kritické myslenie
- Životné zručnosti
- Priestorová orientácia

Okrem toho:

- Kreativita
- Sociálne zručnosti
- Rozvoj talentu

Denná teplota	
nočná teplota	
zrážky	
vietor	
vegetácia	
fauna	

Ako spravovať výstupy:

Usporiadajte hotové fotografie buď v online úložisku, alebo ich vytlačte a vyvesíte na nástenke. Ak si deti robili poznámky alebo majú nejaké ďalšie nápady, pripojte ich tiež.

MALÝ PRINC LÍŠKA (T4)



**S22
T4
D5
L1 P3**

Zamerajte sa na:

- Sociálna kompetencia (D5)

Úloha 3: Vytvorte si vlastnú slnečnú sústavu!

Vytvorte slnečnú sústavu pomocou techniky papier-mâché!

Každé riešenie je dobré!

Môžete použiť akékoľvek nástroje a materiály!
 Môžete použiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo nechať deti, aby boli kreatívne.



Idea Bazaar – niekoľko nápadov:

- Diskutujte o vlastnostiach a poradí planét slnečnej sústavy!
- Vytvor planéty pomocou balónikov a papierovej hmoty!
- Namaľujte ich podľa ich charakteristík!
- Zaves ich na strop v správnom poradí!

Podrobnosti o rôznych riešeniach nájdete v listoch s nápadiami!

Oblasti rozvoja:

Zameranie:

- Jemná motorika
- Kreativita
- Geografia
- Matematika

Okrem toho:

- Životné zručnosti
- Predmet – Umelecké remeslá
- Rozvoj talentu
- Sociálne zručnosti

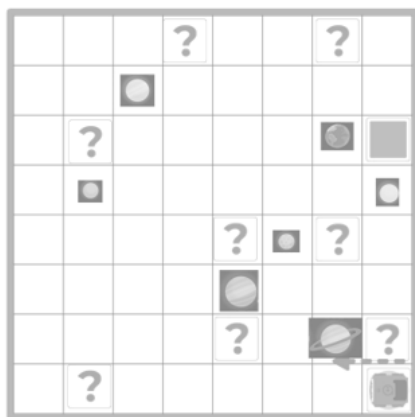
Ako spravovať výstupy:

Hotové fotografie usporiadajte buď v online archíve, alebo vytlačte a vyvesíte na nástenke. Ak si deti robili poznámky alebo majú nejaké ďalšie nápady, priložte ich tiež.

Úloha 4: Preskúmajte slnečnú sústavu so svojimi robotmi!

Každé riešenie je dobré!

Môžete použiť akýkoľvek nástroj a materiál!
 Môžete použiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo jednoducho nechať deti, aby boli kreatívne.



Idea Bazaar – niekoľko nápadov:

- Môžete použiť rôzne typy podlahových robotov.
- Programovanie robotov bez obrazovky môže byť založené na farebnom kódovaní, tlačidlách pre smery, ovládání pomocou aplikácie atď.
- Naprogramujte robota tak, aby prešiel po poliach a označil planéty v správnom poradí!

Podrobnosti o rôznych riešeniach nájdete v listoch s nápadiami!

Fotografujte budovy počas ich výstavby a po ich dokončení.

Oblasti rozvoja:

Zameranie:

- Priestorová orientácia
- Kreativita
- Algoritmické myslenie
- Sociálne zručnosti

Okrem toho:

- Životné zručnosti
- Predmet – IT
- Rozvoj talentu

MALÝ PRINC LÍŠKA (T4)



S22
T4
D5
L1 P3

Zamerajte sa na:

- Sociálna kompetencia (D5)

Úloha 5: Nechajte vyklíčiť fazuľky! Pozorujte, ako svetlo a teplota ovplyvňujú klíčenie fazuľiek!

Každé riešenie je správne!

Môžete použiť akékoľvek nástroje a materiály!
 Môžete využiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo jednoducho nechať deti, aby boli kreatívne.



Idea Bazaar – niekoľko nápadov:

- Pripravte štyri identické nádoby na klíčenie s hrubou vrstvou mokrej vaty v plochom tanieri a položte na ne niekoľko suchých fazuľ!
- Umísti 4 misy na 4 rôzne miesta s rôznou teplotou a osvetlením!
- Sledujte, ako sa fazuľa vyvíja! Každý deň fotografujte rastúce rastliny!
- Zaznamenajte pozorovania do tabuľky, urobte fotografie.
- Z fotografií vytvorte časozberné video! (napr. <https://www.youtube.com/watch?v=I36VF7ZVy-o>)

Podrobnosti o rôznych riešeniach nájdete v listoch s nápadiami!

Oblasti rozvoja:

V centre pozornosti:

- Životné zručnosti
- Kritické myslenie
- Príroda

Okrem toho:

- Sociálne zručnosti
- Zodpovednosť
- Rozvoj talentu

Úloha 6: Ako sa emócie prejavujú na tvári? Akým emóciám zodpovedajú tieto výrazy tváre?

Každé riešenie je správne!

Môžete použiť akékoľvek nástroj a materiál!
 Môžete využiť nápady a zoznam materiálov z Idea Bazaar, prísť s vlastnými nápadiami alebo jednoducho nechať deti, aby boli kreatívne.



Idea Bazaar – niekoľko nápadov:

- Pomocou modelovacej hmoty vytvorte tváre vyjadrujúce rôzne emócie na hlavách na stránkach Idea Sheet!
- Zobrazte radosť, smútok, strach, hrdosť, hanbu.

Podrobnosti o jednotlivých riešeniach nájdete v informačných letákoch!

Fotografujte budovy počas ich výstavby a po dokončení.

Oblasti rozvoja:

Zameranie:

- Sociálne zručnosti
- Jemná motorika
- Životné zručnosti
- Priestorová orientácia
- Kreativita

Okrem toho:

- Predmet – Výtvarná výchova
- Rozvoj talentu

Ako spravovať výstupy:

Hotové fotografie usporiadajte buď v online archíve, alebo ich vytlačte a vyvesíte na nástenke. Ak si deti robili poznámky alebo majú nejaké ďalšie nápady, priložte ich tiež.

MALÝ PRINC LÍŠKA (T4)



S22
T4
D5
L2 P3

Zameranie:

- Sociálna kompetencia (D5)

Ciele lekcie:

- porozumenie textu
- riešenie problémov
- rozhodovanie
- organizovanie skupinovej práce

Jedného dňa malý princ stretol líšku, ktorá sa skrčila pod jabloňou. Líška sa nechcela hrať, nebola skrotená. Malý princ bol zvedavý a spýtal sa, čo to znamená.

Líška mu vysvetlila, že „skrotiť“ znamená vytvoriť puto, urobiť niekoho jedinečným na svete. Predtým pre seba navzájom neznamenalí nič. Ale tým, že sa spoznali, stali sa nenahraditeľnými.

Líška viedla monotónny život: lovila kurčatá a ľudia lovili ju. Všetko bolo rovnaké.

Ale ak ho Malý princ skrotil, potom aj pšeničné polia, ktoré doteraz nemali žiadny význam, mu budú pripomínať chlapcove zlaté vlasy a budú v sebe niesť spomienky, krásu a nežnosť.

Malý princ súhlasil, že líšku skrotil. Naučil sa trpezlivosti, tichu, dôležitosti rituálov, tých malých stretnutí, ktoré dávajú času zmysel a čakanie krásu. Každý deň sedeli o niečo bližšie, až prišiel čas rozlúčky.

Vtedy bola líška smutná. Vedela, že bude plakať. Ale nemala žiadne výčitky. Lebo teraz mala priateľa.

Zamiloval si pšenicu, ktorá mu pripomínala vlasy Malého princa. Vážil si puto, ktoré medzi sebou vytvorili.

Získal niečo neviditeľné, ale podstatné.

Predtým, ako sa rozlúčili, zdôveril sa Malému princovi s tajomstvom:

„Človek vidí jasne len srdcom. To, čo je podstatné, je pre oči neviditeľné.“

Malý princ sa išiel znovu pozrieť na ruže, ktoré všetky vyzerali ako tá jeho. Ale teraz pochopil: jeho ruža bola jedinečná, pretože ju miloval, staral sa o ňu, chránil ju, pretože s ňou trávil čas. Bolo to puto, čas, ktorý jej venoval, čo ju robilo nenahraditeľnou.

A keď sa vrátil, aby sa rozlúčil s líškou, niesol si toto tajomstvo navždy so sebou: stávaš sa zodpovedným za to, čo si skrotil. Teraz vedel, že je zodpovedný za svoju ružu.

Postava	Vlastnosti	Interakcie
Malý princ	Jemný hlas Nie je stratený, unavený ani smädny Kľudný, vážny Potěšený	Prebudí letca Požiada ho, aby nakreslil ovcu Opakuje žiadosť
Letec	Cíti sa izolovaný Ohromený	Jeho lietadlo sa pokazilo v púšti Trise nakreslil ovcu ponáhľal sa

Návrhy

- Identifikujte postavy v texte, s osobitným dôrazom na hlavné body deja, charakterové vlastnosti, emócie a pohyby.
- Diskutujte o tom, čo znamená predstavivosť.
- Porozprávajte sa o úprimnosti priateľstva a vzťahoch založených na záujmoch.

Ako používať kartu postavy:

Každý študent vyplní svoju vlastnú kartu postavy:

- napíše meno postavy
- jeho vlastnosti, pohyby, reakcie atď.
- zhromaždí prvky prostredia, ďalšie doplnky, veci, ktoré treba postaviť
- premyslí fázy, nástroje a materiály potrebné na stavbu robota

Študenti môžu použiť viac dielov z každej časti karty postavy, ak je to potrebné!

Malý princ, ovca, krabica

Otvor, zatvor, vojde do krabice

Púšť, strom, letec

Hlavné dejové línie príbehu
Potrebné mediálne súbory
Rozdeľte text na časti
Vytvorte zoznam potrebných vecí

 Meno postavy: _____ Ja postavím toto: _____
 Meno postavy: _____ Môj robot bude vedieť: _____
 Meno postavy: _____ Bolo by dobré, keby môj robot vedel ešte: _____
 Meno postavy: _____ Musím si to dobre premyslieť: _____

- Programovanie servomotora
 - Pohyb servomotora do daného uhla (3.a, 3.b)
 - Opakované pohyby daný počet krát (3.b)
- Použitie dotykových senzorov (4.a)
- Testovanie a programovanie IR fotoreflekta (7.a, 7.c, 7.e)
 - Použitie IR fotoreflekta na detekciu objektu (7.d, 7.e)

MALÝ PRINC LÍŠKA (T4)



S22
T4
D5
L3-4
P5

Nápady pre robotov na rôznych programovacích úrovniach

Malý princ je postavený na osi, líška sa valí na ozubených kolesách

PROG1

Vrtieňanie chvosta líšky vyjadruje jej emócie

PROG2

Mávanie chvosta líšky a jej hlas vyjadrujú jej emócie

PROG3

Líška sa približuje k Malému princovi

PROG4

Líška

P1 Konštrukcia, ktorá sa pohybuje bez programovania

- Malý princ je postavený s osovým ramenom
- Líška je poháňaná 1 jednosmerným motorom pripojeným k držiaku batérie
- Keď je batériový držiak zapnutý, líška sa spustí, keď je vypnutý, líška sa zastaví

P2 Vyjadrovanie emócií prostredníctvom pohybu

- Malý princ je postavený s osovým ramenom
- Líška je postavená na robotickom podstavci, 1 servomotor pohybuje jej chvostom, pomalý pohyb vyjadruje strach.
- Motor sa spustí automaticky po zapnutí robota

P3 Vyjadrovanie emócií prostredníctvom pohybu

- Malý princ je postavený na vretenovom ramene.
- Líška je postavená na robotickom podstavci, robot sa spustí automaticky
- 1 servomotor pohybuje jej chvostom a potom sa pomaly pohybuje smerom k Malému princovi, čím naznačuje svoj zámer spriatelieť sa s ním
- Nakoniec zaznie bzučiak

P4 Spolupracujúce roboty

- Malý princ je postavený na robotickom podstavci
- Líška je tiež postavená na robotickom podstavci, robot sa spustí automaticky
- Líška sa niekoľkokrát pohne dopredu a dozadu, čím naznačuje svoju nebojnosť, a nakoniec zostane s Malým princom a bliká bzučiacom, aby naznačila svoje priateľstvo.

