

KÜÇÜK PRENS TİLKI (T4)



S22
T4
D1
L1 P3

Odaklanın:

- Metin anlama (D1)

Görev 1: Büyük bir çöl hayal edin ve modelleyin!

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini
kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya
çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Kum veya ırmık ve boya kullanarak çöl ile ilgili bir kum resmi yapabilirler.
- Hava ile kuruyan seramik veya hamuru, çakıl taşlarını, plastik bitki ve hayvanları, geri dönüştürülmüş malzemeleri kullanarak maket veya diorama yapabilirler.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- İnce motor becerileri
- Yaratıcılık
- Coğrafya

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme
- Sosyal beceriler

Görev 3: Çöl biyosferinin özellikleri nelerdir?

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini
kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya
çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.

Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Çöllerin hava özellikleri, bitki örtüsü ve faunası hakkında Fikir Sayfasındaki tabloyu doldurun.
- Farklı çöllerle ilgili videolar izleyin ve bunların ortak ve farklı özelliklerini toplayın.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfasına bakın!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Konu – Doğa
- Eleştirel düşünme
- Yaşam becerileri
- Uzamsal yönelim

Ek olarak:

- Yaratıcılık
- Sosyal beceriler
- Yetenek geliştirme

Çıktıları yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

KÜÇÜK PRENS TİLKI (T4)



S22
T4
D1
L1 P3

Odaklanın:

- Metin anlama (D1)

Görev 3: Kendi güneş sisteminizi oluşturun!
Kağıt hamuru tekniğini kullanarak bir güneş sistemi yapın!

Her çözüm iyidir!

Her türlü alet ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Güneş Sistemindeki gezegenlerin özelliklerini ve sıralarını tartışın!
- Balonlar ve kağıt hamuru kullanarak gezegenleri yapın!
- Özelliklerine göre boyayın!
- Onları doğru sırayla tavana asın!

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- İnce motor becerileri
- Yaratıcılık
- Coğrafya
- Matematik

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme
- Sosyal beceriler

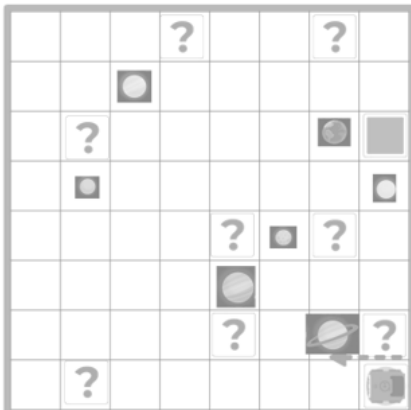
Çıktıyı yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

Görev 4: Robotlarınızla Güneş Sistemini keşfedin!

Her çözüm iyidir!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Farklı türde zemin robotları kullanılabilir.
- Robotların ekran kullanmadan programlanması, renk kodlaması, yön tuşları, uygulama ile kontrol vb. yöntemlere dayalı olabilir.
- Robotu, gezegenleri doğru sırayla işaretleyerek alanlarda hareket edecek şekilde programlayın!

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfasına bakın!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık
- Algoritmik düşünme
- Sosyal beceriler

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – BT
- Yetenek geliştirme

KÜÇÜK PRENS TİLKI (T4)



S22
T4
D1
L1 P3

Odaklanın:

- Metin anlama (D1)

Görev 5: Fasulye filizleri yetiştirin! Işık ve sıcaklığın fasulyelerin çimlenmesine nasıl etki ettiğini gözlemleyin!

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir! Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Idea Bazaar – bazı fikirler:

- Düz bir kaseye kalın bir tabaka ıslak pamuk koyarak dört adet aynı filizlenme kabı hazırlayın ve üzerine birkaç kuru fasulye koyun!
- 4 kaseyi farklı sıcaklık ve ışık koşullarına sahip 4 farklı yere yerleştirin!
- Fasulyelerin nasıl geliştiğini gözlemleyin! Her gün büyüyen bitkilerin fotoğrafını çekin!
- Gözlemlerinizi bir tabloya kaydedin, fotoğraflar çekin.
- Fotoğraflardan bir zaman atlamalı video hazırlayın! (ör. <https://www.youtube.com/watch?v=I36VF7ZVy-o>)

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Yaşam becerileri
- Eleştirel düşünme
- Doğa

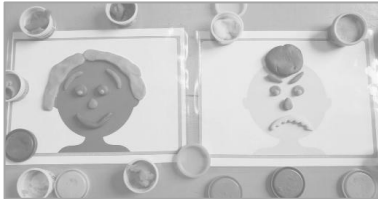
Ek olarak:

- Sosyal beceriler
- Sorumluluk
- Yetenek geliştirme

Görev 6: Duygular yüzde nasıl görünür? Bu yüz ifadeleri hangi duygulara karşılık gelir?

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir! Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Idea Bazaar – bazı fikirler:

- Modelleme kilini kullanarak Fikir Sayfasının sayfalarındaki kafalarda farklı duyguları gösteren yüzler yaratın!
- Sevinç, üzüntü, korku, gurur, utanç gibi duyguları tasvir edin.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarını inceleyin!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Sosyal beceriler
- İnce motor becerileri
- Yaşam becerileri
- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık

Ek olarak:

- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme

Çıktıyı yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

KÜÇÜK PRENS TILKI (T4)



S22
T4
D1
L2 P3

Odaklanın:

- Metin anlama (D1)

Dersin hedefleri:

- metin anlama
- problem çözme
- karar verme
- grup çalışmasını organize etme

Bir gün, Küçük Prens bir elma ağacının altında kıvrılmış bir tilkiyle karşılaştı. Tilki oynamak istemiyordu, çünkü evcilleştirilmemişti. Meraklanan Küçük Prens bunun ne anlama geldiğini sordu. Tilki, "evcilleştirmek" demek bağ kurmak, birini dünyada eşsiz kılmak demek olduğunu açıkladı. Ondan önce, birbirleri için hiçbir anlam ifade etmiyorlardı. Ama birbirlerini tanıyarak, birbirlerinin yeri doldurulamaz hale geleceklerdi. Tilki monoton bir hayat sürüyordu: tavukları avlıyordu ve insanlar onu avlıyordu. Her şey aynıydı. Ama Küçük Prens onu evcilleştirirse, o zamana kadar anlamsız olan buğday tarlaları bile ona çocuğun altın sarısı saçlarını hatırlatacak ve anıları, güzelliği ve şefkati taşıyacaktı. Küçük Prens tilkiyi evcilleştirmeyi kabul etti. Sabır, sessizlik, zamana anlam katan, beklemeyi güzelleştiren küçük randevuların, ritüellerin önemini öğrendi. Her gün, veda etme zamanı gelene kadar biraz daha yakın oturuyorlardı. Sonra tilki üzüldü. Ağlayacağını biliyordu. Ama pişman değildi. Çünkü artık bir arkadaşı vardı. Küçük Prens'in saçlarını hatırlatan buğdayı sevmeye başlamıştı. Aralarında kurdukları bağı çok değer veriyordu. Görünmez ama çok önemli bir şey kazanmıştı. Ayrılmadan önce, Küçük Prens'e bir sır verdi: "İnsan sadece kalbi ile net görebilir. Önemli olan şeyler gözle görülmez.., Küçük Prens, hepsi kendisine benzeyen gülleri tekrar görmeye gitti. Ama artık anlamıştı: Onun gülü eşsizdi çünkü onu sevmiş, ona bakmış, onu korumuş ve onunla zaman geçirmişti. Onu yeri doldurulamaz kılan, aralarındaki bağ ve ona ayırdığı zamandı. Ve tilkiye veda etmek için geri döndüğünde, bu sırı sonsuza kadar yanında taşıdı: evcilleştirdiğin şeylerden sorumlu olursun. Artık gülünden sorumlu olduğunu biliyordu.

Karakter	Özellikler	Etkileşimler
Küçük Prens	Altın sarısı saçlar Meraklı	Sorar Tilkiyi evcilleştirir Sabır, sessizlik ve ritüellerin önemini öğrenir
Tilki	Güçlü, yorgun	Kıvrılmış Evcilleştirmek istiyor Açıklar Her gün daha da yaklaşıyor

Öneriler

- Metindeki karakterleri, özellikle ana olay örgüsü, karakter özellikleri, duygular ve hareketlere odaklanarak tanımlayın.
- *Dostluk ve bilgelikle ilgili hikayeler toplayın*
- *Arkadaşlığın ne anlama geldiğini tartışın*
- *Tilkiler hakkında bilgi toplayın*

Karakter kartının kullanımı:

Her öğrenci kendi karakter kartını doldurur:

- karakterin adını yazar
- özelliklerini, hareketlerini, tepkilerini vb. yazar
- ortamın unsurlarını
çevre unsurlarını, diğer aksesuarları, inşa edilecek şeyleri toplar
- aşamaları, araçları ve malzemeleri üzerinde düşünür

Öğrenciler, karakterin her bir parçası için daha fazla parça kullanabilirler. kullanabilirler!

kartının her bir parçasından daha fazla parça kullanabilirler!

Küçük Prens, Tilki

Hareket et, yürü, konuş, hikayesini anlat

Çöl, ağaç

Hikayenin ana eylemleri
Gerekli medya dosyaları
Metin bölümünü parçalara ayır
Gerekli olan şeylerin bir listesini yapın


 Adınız: _____
 Yaptığım şey: _____


 Adınız: _____
 Dikkatli olun, robotunuz şunları yapabilmelidir: _____


 Adınız: _____
 Ayrıca şunlar da olmalıdır: _____


 Adınız: _____
 Üzerinde düşünün: _____

KÜÇÜK PRENS TILKI (T4)



S22
T4
D1
L3-4
P4

Önerilen malzemeler

- ArTeC blokları (en az 112 parçalık set) ve ArTeC robot seti (en az 1 Studuino ana kart, 2 DC motor, 1 servo motor, 2 dokunmatik sensör, 1 buzzer, 2 kırmızı LED, 2 IR fotorelektör)
- Karakter kartları ve Robotik görev kartı şablonu
- Kalem

Öneriler

Yürümek, sendelemek

- Çocuklarla insanların ve hayvanların nasıl hareket ettiğini tartışın
- Çocukların hareketlerinin aşamalarını gözlemleyebilmeleri için birlikte bazı hareketler yapın
- Çocuklara hareket halindeki anatomik mankenleri gösterin
- ArTeC bloklarından hareketli vücut parçalarıyla figürler oluşturun

Odaklanın:

- Metin anlama (D1)

Dersin hedefleri:

- problem çözme
- karar verme
- vücut imajı

Robotik kart nasıl doldurulur?

- Aktör kartı, gelişimsel özellik ve programlama seviyesine dayanarak, robotun aktivitesini ve programın karmaşıklığını çocuğun yeteneklerine uyacak şekilde seçin.
- Gerekirse ek robot kartları doldurulabilir (örneğin açıklama veya farklılaştırma için).
- Robotu birkaç farklı inşa/programlama yöntemiyle tasarlayın!
- Robot kartlarını hedef dilde doldurun.
- Tablonun tüm sütunlarının doldurulması gerekmez, sadece robotun özel çalışmasıyla ilgili olanlar doldurulmalıdır.
- Tablonun her bir satırına dayanarak, robotun çalışmasını hedef dilde tanımlamak için dilbilgisi açısından doğru cümleler kullanın.

Adım
Oturma
Kuyruk sallama

Robotik görev kartı

Robotumun adı: _____

Robotum için ihtiyacım olan parçalar:

DC motor	Servo motor	Dokunmatik sensör	LED	Buzzer	IR fotorelektör
1	1	2	2	1	2

Robotumu nasıl kurdum ve programladığımı gösteriyorum:

Adım	Ne yaptım?	Ne oldu?	Ne bekledim?	Ne oldu?	Ne bekledim?	Ne oldu?
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

İşte robotumun nasıl çalışacağı: *Öğrenciler robotu kullanarak kendi cümlelerini yazabilir.*

Teknik köşede ilgili konular

- DC motor programlama (2.a, 2.b)
- Servo motor programlama
 - Servo motoru belirli bir açıya hareket ettirme (3.a, 3.b)
 - Belirli sayıda tekrarlanan hareketler (3.b)
- Dokunmatik sensörlerin kullanılması (4.a)
 - 4 dokunmatik sensörden oluşan uzaktan kumanda (4.d)
- LED'i yakma (5.a)
- Buzzer kullanma (6.a,b)
- IR Fotorelektörün test edilmesi ve programlanması (7.a, 7.c, 7.e)
 - Nesneyi algılamak için IR fotorelektör kullanma (7.d, 7.e)

Küçük Prens eksenel olarak inşa edilmiş figür, Tilki dişliler üzerinde yuvarlanır

PROG1

Tilkinin kuyruğunu sallaması duygularını gösterir

PROG2

Tilkinin kuyruğunu sallaması ve sesi duygularını gösterir

PROG3

Tilki Küçük Prens'e gittikçe yaklaşır

PROG4

KÜÇÜK PRENS TILKI (T4)



S22
T4
D1
L3-4
P5

Farklı programlama seviyelerindeki robotlar için fikirler

Küçük Prens eksenel olarak inşa edilmiş figür, Tilki dişliler üzerinde yuvarlanır

PROG1

Tilkinin kuyruğunu sallaması duygularını gösterir

PROG2

Tilkinin kuyruğunu sallaması ve sesi duygularını gösterir

PROG3

Tilki, Küçük Prens'e gittikçe yaklaşır

PROG4

Tilki

P1 Programlama olmadan hareket eden bir yapı

- Küçük Prens, bir aks kolu ile inşa edilmiştir
- Tilki, pil tutucusuna bağlı 1 adet DC motorla çalıştırılır
- Pil tutucu açıldığında tilki çalışmaya başlar, kapatıldığında tilki durur

P2 Hareketlerle duyguları ifade etmek

- Küçük Prens, bir aks kolu ile yapılmıştır
- Tilki bir robot tabanı üzerine inşa edilmiştir, 1 servo motor kuyruğunu hareket ettirir, yavaş hareket korkuyu ifade eder
- Robot açıldığında motor otomatik olarak çalışmaya başlar.

P3 Hareketlerle duyguları ifade etme

- Küçük Prens, bir mil kolu ile yapılmıştır.
- Tilki bir robot tabanı üzerine inşa edilmiştir, robot otomatik olarak çalışmaya başlar.
- 1 servo motor kuyruğunu hareket ettirir ve ardından Küçük Prens'e doğru yavaşça hareket ederek onunla arkadaş olmak istediğini gösterir.
- Son olarak, zil sesi duyulur

P4 İşbirliği yapan robotlar

- Küçük Prens bir robot tabanı üzerine inşa edilmiştir
- Tilki de bir robot tabanı üzerine inşa edilmiştir, robot otomatik olarak çalışmaya başlar.
- Tilki, korkusuzluğunu göstermek için birkaç kez ileri ve geri hareket eder ve sonunda Küçük Prens'in yanında kalır ve dostluğunu göstermek için Buzzer'ı yanıp söndürür.

