

EL PRÍNCIPE PEQUEÑO LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L1 P3

Enfoque en:

- Competencias sociales (D5)

Tarea 1: ¡Imagina y modela un enorme desierto! ¡Todas las soluciones son válidas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.



Bazar de ideas: algunas sugerencias:

- Pueden utilizar arena o sémola y pintura para hacer un cuadro de arena sobre un desierto.
- Pueden utilizar cerámica o plastilina que se seque al aire, guijarros, plantas y animales de plástico, materiales reciclados para construir una maqueta o un diorama.

Para obtener más detalles sobre las diferentes soluciones, ¡consulte las hojas de ideas!

Áreas de desarrollo:

Enfoque:

- Habilidades motoras finas
- Creatividad
- Geografía

Además:

- Habilidades para la vida
- Asignatura: Artes y manualidades
- Desarrollo del talento
- Habilidades sociales

Tarea 3: ¿Cuáles son las características de la biosfera del desierto?

¡Todas las soluciones son válidas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.

Bazar de ideas: algunas ideas:

- Rellena la tabla de la hoja de ideas sobre las características climáticas, la vegetación y la fauna de los desiertos.
- Mira vídeos sobre diferentes desiertos y recopila sus características comunes y diferentes.

Para obtener más detalles sobre las diferentes soluciones, consulta las hojas de ideas.

Toma fotos de los edificios mientras se construyen y cuando estén terminados.

Áreas de desarrollo:

Enfoque:

- Tema: Naturaleza
- Pensamiento crítico
- Habilidades para la vida
- Orientación espacial

Además:

- Creatividad
- Habilidades sociales
- Desarrollo del talento

Temperatura diurna	
Temperatura nocturna	
precipitaciones	
Viento	
vegetación	
fauna	

Cómo gestionar los resultados:

Organice las fotos terminadas en un repositorio en línea o imprímalas en un tablón de anuncios. Si los niños han tomado notas o tienen ideas adicionales, adjúntelas también.

EL PRÍNCIPE PEQUEÑO LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L1 P4

Enfoque en:

- Competencias sociales (D5)

Tarea 3: ¡Construye tu propio sistema solar!

¡Crea un sistema solar utilizando técnicas de papel maché!

¡Todas las soluciones son válidas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.



Bazar de ideas: algunas ideas:

- ¡Habla sobre las características y el orden de los planetas del Sistema Solar!
- ¡Haz los planetas con globos y papel maché!
- ¡Píntalos según sus características!
- ¡Cuélgalos del techo en el orden correcto!

Para obtener más información sobre las diferentes soluciones, consulta las hojas de ideas.

Áreas de desarrollo:

Enfoque:

- Habilidades motoras finas
- Creatividad
- Geografía
- Matemáticas

Además:

- Habilidades para la vida
- Asignatura: Artes y manualidades
- Desarrollo del talento
- Habilidades sociales

Cómo gestionar los resultados:

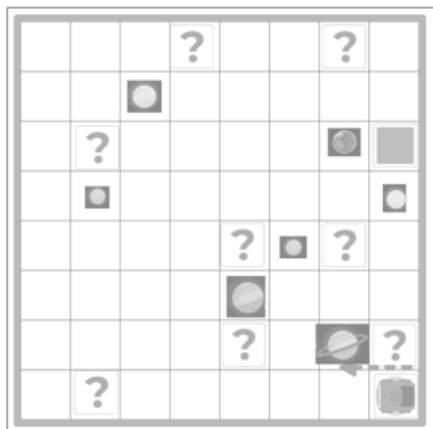
Organice las fotos terminadas en un repositorio en línea o imprímalas en un tablón de anuncios. Si los niños han tomado notas o tienen ideas adicionales, adjúntelas también.

Tarea 4: ¡Explora el sistema solar con tus robots!

¡Todas las soluciones son buenas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.



Bazar de Ideas: algunas ideas:

- Se pueden utilizar diferentes tipos de robots de suelo.
- La programación sin pantalla de los robots puede basarse en códigos de colores, botones para las direcciones, control mediante una aplicación, etc.
- ¡Programa el robot para que recorra los campos marcando los planetas en el orden correcto!

Para obtener más información sobre las diferentes soluciones, consulta las hojas de ideas.

Toma fotos de los edificios mientras se construyen y cuando estén terminados.

Áreas de desarrollo:

Enfoque:

- Orientación espacial
- Creatividad
- Pensamiento algorítmico
- Habilidades sociales

Además:

- Habilidades para la vida
- Asignatura: Informática
- Desarrollo del talento

EL PRÍNCIPE PEQUEÑO LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L1 P5

Enfoque en:

- Competencias sociales (D5)

Tarea 5: ¡Haz germinar algunas semillas! Observa cómo la luz y la temperatura afectan a la germinación de las semillas.

¡Todas las soluciones son válidas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.



Bazar de Ideas: algunas ideas:

- Prepare cuatro recipientes idénticos para germinar con una capa gruesa de algodón húmedo en un cuenco plano y coloque unos cuantos frijoles secos encima.
- ¡Coloca los 4 cuencos en 4 lugares diferentes con distintas temperaturas y niveles de luz!
- Observa cómo se desarrollan los frijoles. Toma una foto de las plantas en crecimiento todos los días.
- Anota las observaciones en una tabla y haz fotos.
- ¡Haz un vídeo time-lapse con las fotos! (por ejemplo,

<https://www.youtube.com/watch?v=I36VF7ZVy-o>)

Para obtener más información sobre las diferentes soluciones, consulta las hojas de ideas.

Ámbitos de desarrollo:

Enfoque:

- Habilidades para la vida
- Pensamiento crítico
- Naturaleza

Además:

- Habilidades sociales
- Responsabilidad
- Desarrollo del talento

Tarea 6: ¿Cómo se reflejan las emociones en el rostro? ¿A qué emociones corresponden estas expresiones faciales?

¡Todas las soluciones son válidas!

¡Se puede utilizar cualquier tipo de herramienta y material!

Puedes utilizar las ideas y la lista de materiales del Idea Bazaar, aportar tus propias ideas o simplemente dejar que los niños den rienda suelta a su creatividad.



Bazar de Ideas: algunas ideas:

- ¡Utiliza plastilina para crear caras que muestren diferentes emociones en las cabezas de las páginas de la Hoja de Ideas!
- Representa la alegría, la tristeza, el miedo, el orgullo y la vergüenza.

Para obtener más información sobre las diferentes soluciones, ¡consulte las hojas de ideas!

Tome fotos de los edificios mientras se están construyendo y cuando estén terminados.

Ámbitos de desarrollo:

Enfoque:

- Habilidades sociales
- Habilidades motoras finas
- Habilidades para la vida
- Orientación espacial
- Creatividad

Además:

- Asignatura: Artes y manualidades
- Desarrollo del talento

Cómo gestionar los resultados:

Organice las fotos terminadas en un repositorio en línea o imprímalas en un tablón de anuncios. Si los niños han tomado notas o tienen ideas adicionales, adjúntelas también.

EL PRÍNCIPE PEQUEÑO LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L2 P3

Enfoque en:

- Competencias sociales (D5)

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

Sugerencias

- Identifica los personajes del texto, prestando especial atención a los puntos principales de la trama, los rasgos de los personajes, sus emociones y movimientos.
- Discute qué significa la imaginación.
- Hablar sobre la honestidad de la amistad y las relaciones basadas en el interés.

Antoine de Saint-Exupéry cuenta cómo aprendió a conocer mejor la flor del Principito, una flor única que no se parecía a las demás. En su planeta, las flores siempre habían sido sencillas, discretas, efímeras y sin pretensiones. Pero esta, nacida de una semilla misteriosa, se había esforzado mucho por hacerse hermosa. Durante mucho tiempo, se había preparado en secreto, ajustando sus colores y pétalos, haciéndose deseable... Y cuando finalmente floreció al amanecer, apareció en todo su esplendor, bostezando suavemente y disculpándose por estar despeinada.

El Principito estaba asombrado. Era hermosa, lo sabía y no intentaba ocultarlo. Sin embargo, muy pronto, esta elegante flor reveló ser vanidosa, caprichosa y un poco complicada. Se quejaba del frío, exigía una pantalla, se jactaba de sus espinas, que se suponía que ahuyentaban a los tigres, aunque no había ninguno en su planeta. El Principito, joven y lleno de buenas intenciones, no sabía cómo reaccionar. Ella lo perturbaba, lo hacía sentir culpable y lo dejaba con dudas.

Con el tiempo, le confió a la autora lo mucho que le habían dolido sus palabras, lo mucho que la había malinterpretado. Se había tomado en serio lo que no eran más que comentarios torpes, orgullo o miedo, y se había marchado pensando que ella no lo quería. Admitía, con profunda ternura teñida de arrepentimiento, que debería haberla mirado en lugar de escucharla. Debería haber adivinado el amor tímido y torpe que se escondía detrás de sus pequeños trucos. Pero dijo que era demasiado joven para saber amar.

Personaje	Características	Interacciones
El Principito	Voz suave No está perdido, cansado ni sediento Tranquilo, serio Encantado	Despierta al aviador Le pide que dibuje una oveja Repite la petición
Aviador	Se siente aislado Atónito	Su avión se averió en el desierto Trise dibuja una oveja Se apresura

Cómo utilizar la tarjeta de personaje:

Cada alumno rellena su propia ficha de personaje:

- escribe el nombre del personaje
- sus características, movimientos, reacciones, etc.
- recopila los elementos del entorno, otros accesorios, cosas que se van a construir
- piensa en las fases, herramientas y materiales de la construcción del robot

Los estudiantes pueden usar más piezas de cada parte de la tarjeta de personajes si es necesario.

Hojas de ruta de los personajes

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

✂-----✂

El Principito, la oveja, la caja

Abrir, cerrar, meter en la caja

Desierto, árbol, aviador

Las acciones principales de la historia
Archivos multimedia necesarios
Dividir el segmento de texto en partes
Hacer una lista de las cosas necesarias

EL PEQUEÑO PRÍNCIPE LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L3-4
P4

Materiales recomendados

- Bloques ArTeC (al menos el juego de 112 piezas) y juego de robots ArTeC (al menos 1 placa base Studuino, 1 servomotor, 2 sensores táctiles, 2 LED rojos, 1 fotorreflector IR).
- Tarjetas de personajes y plantilla de tarjetas de tareas robóticas
- Lápiz

Enfoque en:

- Competencias sociales (D5)

Objetivos de la lección:

- resolución de problemas
- toma de decisiones
- Imagen corporal

Sugerencias

Caminar, tambalearse

- Hablar con los niños sobre cómo se mueven las personas y los animales
- Hagan algunos movimientos juntos para que los niños puedan observar las fases de sus movimientos
- Mostrar a los niños maniquíes anatómicos en movimiento.
- Construye figuras con partes del cuerpo móviles utilizando bloques ArTeC.

¿Cómo rellenar la tarjeta robótica?

- Elija la actividad del robot y la complejidad del programa que se adapte a las capacidades del niño, basándose en la tarjeta de actividades, el aspecto del desarrollo y el nivel de programación.
- Si es necesario (por ejemplo, para aclarar o diferenciar), se pueden rellenar tarjetas de robot adicionales.
- ¡Diseñe el robot con varias formas de construcción/programación!
- ¡Complete las tarjetas del robot en el idioma de destino!
- No es necesario rellenar todas las columnas de la tabla, solo aquellas que sean relevantes para el funcionamiento específico del robot.
- Basándose en cada fila de la tabla, describa el funcionamiento del robot en el idioma de destino utilizando frases gramaticalmente correctas.

Balanceo
Hablar



Hoja de ruta robótica

El nombre de mi robot :

Las piezas que necesito para mi robot:



Así es como construyo y programo mi robot:

¿Qué debe utilizar?	¿Qué hace?	¿Qué (cómo)?	¿Qué (cuándo)?	¿Qué (dónde)?	¿Qué (cómo)?	¿Qué (cuándo)?

Así es como funcionará mi robot:

Escibe frases completas utilizando la tabla anterior.

Temas relacionados en el rincón técnico

- Programación del servomotor
 - Mover el servomotor a un ángulo determinado (3.a, 3.b)
 - Movimientos repetidos un número determinado de veces (3.b)
- Uso de sensores táctiles (4.a)
- Prueba y programación del fotorreflector IR (7.a, 7.c, 7.e)
 - Uso del fotorreceptor IR para detectar un objeto (7.d, 7.e)

El Principito y la Rosa son figuras construidas axialmente

PROG1

Teatro de marionetas. La rosa está representada por un LED rojo

PROG2

Teatro de marionetas con rosa oscilante

PROG3

Teatro de marionetas con rosa oscilante activada por un sensor infrarrojo

PROG4

EL PRÍNCIPE PEQUEÑO LA ROSA (T2)



S22
T2
D5
L3-4
P5

Ideas para robots en diferentes niveles de programación

El Principito y la Rosa
figuras construidas
axialmente

PROG1

Teatro de marionetas.
La rosa está
representada por un
LED rojo

PROG2

Teatro de
marionetas con rosa
oscilante

PROG3

Teatro de
marionetas con rosa
oscilante
activada por un
sensor infrarrojo

PROG4

La rosa

P1 Representación del riego de la rosa

- La escena se representa con la figura construida del Principito y la rosa.
- El brazo de la figura del Principito se puede mover axialmente

P2 Retroalimentación con LED

- El planeta está construido como un teatro de marionetas
- El LED rojo en el centro de la rosa parpadea cuando se enciende

P3 Flor móvil

- La rosa está construida sobre un motor de corriente continua y puede girar continuamente con la ayuda de un marco.
- Cuando se enciende el robot, la rosa comienza a moverse y el LED del centro comienza a parpadear.

P4 Robot encendido por sensor

- El robot está construido de forma similar al P3, pero con la adición de un sensor infrarrojo
- Cuando se coloca al Principito delante del sensor de infrarrojos, el robot comienza a moverse, la rosa comienza a moverse y el LED del centro comienza a parpadear

