

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L1 P3

Odaklanın:

- Dil farkındalığı (D11)

Görev 1: Büyük bir çöl hayal edin ve modelleyin!

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini
kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya
çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Kum veya irmik ve boya kullanarak çöl ile ilgili bir kum resmi yapabilirler.
- Hava ile kuruyan seramik veya hamuru, çakıl taşlarını, plastik bitki ve hayvanları, geri dönüştürülmüş malzemeleri kullanarak maket veya diorama yapabilirler.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- İnce motor becerileri
- Yaratıcılık
- Coğrafya

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme
- Sosyal beceriler

Görev 3: Çöl biyosferinin özellikleri nelerdir?

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini
kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya
çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.

Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Çöllerin hava özellikleri, bitki örtüsü ve faunası hakkında Fikir Sayfasındaki tabloyu doldurun.
- Farklı çöllerle ilgili videolar izleyin ve bunların ortak ve farklı özelliklerini toplayın.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfasına bakın!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Konu – Doğa
- Eleştirel düşünme
- Yaşam becerileri
- Uzamsal yönelim

Ek olarak:

- Yaratıcılık
- Sosyal beceriler
- Yetenek geliştirme

Daytime temperature	
night-time temperature	
precipitation	
wind	
vegetation	
fauna	

Çıktıları yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L1 P4

Odaklanın:

- Dil farkındalığı (D11)

Görev 3: Kendi güneş sisteminizi oluşturun! Kağıt hamuru tekniğini kullanarak bir güneş sistemi yapın!

Her çözüm iyidir!

Her türlü alet ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- Güneş Sistemindeki gezegenlerin özelliklerini ve sıralarını tartışın!
- Balonlar ve kağıt hamuru kullanarak gezegenleri yapın!
- Özelliklerine göre boyayın!
- Onları doğru sırayla tavana asın!

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir Sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- İnce motor becerileri
- Yaratıcılık
- Coğrafya
- Matematik

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme
- Sosyal beceriler

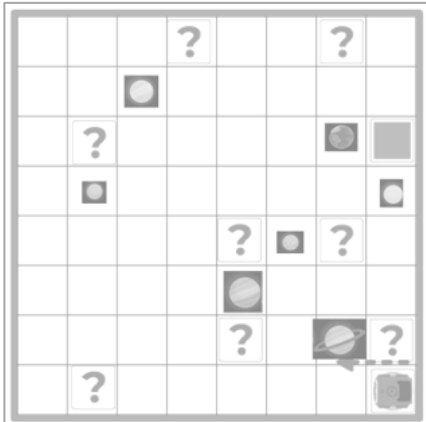
Çıktıyı yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

Görev 4: Robotlarınızla Güneş Sistemini keşfedin!

Her çözüm iyidir!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir!
Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Idea Bazaar – bazı fikirler:

- Farklı türde zemin robotları kullanılabilir.
- Robotların ekran kullanmadan programlanması, renk kodlaması, yön tuşları, uygulama ile kontrol vb. yöntemlere dayalı olabilir.
- Robotu, gezegenleri doğru sırayla işaretleyerek alanlarda hareket edecek şekilde programlayın!

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfasına bakın!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık
- Algoritmik düşünme
- Sosyal beceriler

Ek olarak:

- Yaşam becerileri
- Konu – BT
- Yetenek geliştirme

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L1 P5

Odaklanın:

- Dil farkındalığı (D11)

Görev 5: Fasulye filizleri yetiştirin! Işık ve sıcaklığın fasulyelerin çimlenmesine nasıl etki ettiğini gözlemleyin!

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir! Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.



Idea Bazaar – bazı fikirler:

- Düz bir kaseye kalın bir tabaka ıslak pamuk koyarak dört adet aynı filizlenme kabı hazırlayın ve üzerine birkaç kuru fasulye koyun!
- 4 kaseyi farklı sıcaklık ve ışık koşullarına sahip 4 farklı yere yerleştirin!
- Fasulyelerin nasıl geliştiğini gözlemleyin! Her gün büyüyen bitkilerin fotoğrafını çekin!
- Gözlemlerinizi bir tabloya kaydedin, fotoğraflar çekin.
- Fotoğraflardan bir zaman atlamalı video hazırlayın! (ör. <https://www.youtube.com/watch?v=I36VF7ZVy-o>)

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarını inceleyin!

Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Yaşam becerileri
- Eleştirel düşünme
- Doğa

Ek olarak:

- Sosyal beceriler
- Sorumluluk
- Yetenek geliştirme

Görev 6: Duygular yüzde nasıl görünür? Bu yüz ifadeleri hangi duygulara karşılık gelir?

Her çözüm doğrudur!

Her türlü araç ve malzeme kullanılabilir! Idea Bazaar'daki fikirleri ve malzeme listesini kullanabilir, kendi fikirlerinizi geliştirebilir veya çocukların yaratıcılıklarını serbest bırakabilirsiniz.

Idea Bazaar – bazı fikirler:

- Modelleme kilini kullanarak Fikir Sayfasının sayfalarındaki kafalarda farklı duyguları gösteren yüzler yaratın!
- Sevinç, üzüntü, korku, gurur, utanç gibi duyguları tasvir edin.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarını inceleyin!

Binalar inşa edilirken ve tamamlandığında fotoğraflarını çekin.

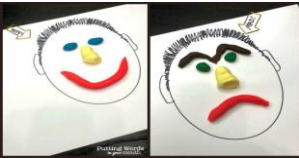
Gelişim alanları:

Odak noktası:

- Sosyal beceriler
- İnce motor becerileri
- Yaşam becerileri
- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık

Ek olarak:

- Konu – Sanat ve el sanatları
- Yetenek geliştirme



Çıktıları yönetme:

Tamamlanan fotoğrafları çevrimiçi bir depoda düzenleyin veya bir duyuru panosuna yazdırın. Çocuklar notlar almışsa veya ek fikirleri varsa, bunları da ekleyin.

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L2 P3

Odak noktası:

- Dil farkındalığı (D11)

Dersin hedefleri:

- metin anlama
- problem çözme
- karar verme
- grup çalışmasını organize etme

Antoine de Saint-Exupéry, Küçük Prens'in çiçeğini, diğerlerinden farklı olan bu eşsiz çiçeği nasıl daha iyi tanıdığını anlatıyor. Onun gezegeninde çiçekler her zaman sade, mütevazı, geçici ve iddiasızdı. Ama gizemli bir tohumdan doğan bu çiçek, kendini güzelleştirmek için büyük özen göstermişti. Uzun bir süre gizlice hazırlanmış, renklerini ve yapraklarını ayarlamış, kendini çekici hale getirmişti... Ve sonunda gün doğarken çiçek açtığı anda, tüm ihtişamıyla ortaya çıktı, nazikçe esnedi ve dağınık olduğu için özür diledi.

Küçük Prens hayran kalmıştı. O güzeldi, bunu biliyordu ve bunu saklamaya çalışmıyordu. Ancak çok geçmeden, bu zarif çiçek kendini kibirli, kaprisli ve biraz karmaşık biri olarak gösterdi. Soğuktan şikayet etti, bir perde istedi, gezegeninde hiç kaplan olmasına rağmen kaplanları uzak tuttuğunu iddia ettiği dikenleriyle övündü. Genç ve iyi niyetli Küçük Prens, nasıl tepki vereceğini bilemedi. Kız onu rahatsız etti, suçluluk hissettirdi ve şüpheye düşürdü.

Zamanla, yazara onun sözlerinin kendisini ne kadar incittiğini, onu ne kadar yanlış anladığını itiraf etti. O, sadece beceriksiz sözler, gurur veya korku olan şeyleri ciddiye almış ve onun kendisini sevmediğini düşünerek ayrılmıştı. Derin bir şefkat ve pişmanlıkla, onu dinlemek yerine ona bakması gerektiğini itiraf edecekti. Onun küçük hilelerinin arkasında saklı olan utangaç ve garip sevgiyi tahmin etmesi gerekirdi. Ama sevmeyi bilemeyecek kadar genç olduğunu söyledi.

Karakter	Özellikler	Etkileşim
Küçük Prens	Şaşkın Genç ve iyi niyetli Suçluluk duyuyor	Nasıl tepki vereceğini bilmiyordu Gülün sözlerinden incindi Nasıl seveceğini bilmiyordu
Rose	İhtişam Nazikçe esniyor Güzel Kibirli, gururlu, kapisli ve biraz karmaşık Dikenleri vardı	Kendini güzelleştirmek için büyük özen gösterir Çiçek açar Güzel olduğunu saklamaya çalışmaz Şikayet eder

Öneriler

- Metindeki karakterleri, özellikle ana olay örgüsü, karakter özellikleri, duygular ve hareketlere odaklanarak tanımlayın.
- Güller hakkında bilgi toplayın.
- Aşk, gurur ve kibir kavramlarının anlamlarını tartışın.
- Arkadaşlığın dürüstlüğü ve ilgiye dayalı ilişkiler hakkında konuşun.

Karakter kartının kullanımı:

Her öğrenci kendi karakter kartını doldurur:

- karakterin adını yazar
- özelliklerini, hareketlerini, tepkilerini vb. yazar
- ortamın unsurlarını
çevre unsurlarını, diğer aksesuarları, inşa edilecek şeyleri toplar
- aşamaları, araçları ve malzemeleri üzerinde düşünür

Öğrenciler, karakterin her bir parçası için daha fazla parça kullanabilirler. kullanabilirler!

kartının her bir parçasından daha fazla parça kullanabilirler!

Küçük Prens, Gül

Çiçek aç, konuş, sallan

Güneş, rüzgâr, kaplan

Hikayenin ana eylemleri
Gerekli medya dosyaları
Metin bölümünü parçalara ayır
Gerekli şeyler hakkında bir liste yapın

	Adınız _____
Yaptığım şey: _____	
	Adınız _____
Dikkatli olun, robotunuz şunları yapabilmelidir: _____	
	Adınız _____
Ayrıca şunlar da olmalıdır: _____	
	Adınız _____
Üzerinde düşünün: _____	

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L3-4
P4

Önerilen malzemeler

- ArTeC blokları (en az 112 parçalık set) ve ArTeC robot seti (en az 1 Studuino ana kart, 2 DC motor, 2 dokunmatik sensör, 1 kırmızı LED, 1 IR fotoreflektör)
- Karakter kartları ve Robotik görev kartı şablonu
- Kalem

Öneriler

Yürümek, sendelemek

- Çocuklarla insanların ve hayvanların nasıl hareket ettiğini tartışın
- Çocukların hareketlerinin aşamalarını gözlemleyebilmeleri için birlikte bazı hareketler yapın
- Çocuklara hareket halindeki anatomik mankenleri gösterin
- ArTeC bloklarından hareketli vücut parçalarıyla figürler oluşturun

Sallanma Konuşma

Robotik görev kartı

Robotumun adı: _____

Robotum için ihtiyacı olan parçalar:

DC motor	Dokunmatik sensör	LED	IR fotoreflektör
ArTeC blokları	Studuino ana kart	ArTeC robot seti	ArTeC karakter kartları

Robotumu nasıl kurdum ve programladığımı gösteriyorum:

Proje	1. Adım	2. Adım	3. Adım	4. Adım	5. Adım
1					
2					
3					
4					
5					

İşte robotumun nasıl çalışacağı: _____

Odak noktası:

- Dil farkındalığı (D11)

Dersin hedefleri:

- problem çözme
- karar verme
- vücut imajı

Robotik kart nasıl doldurulur?

- Aktör kartı, gelişimsel özellik ve programlama seviyesine dayanarak, robotun aktivitesini ve programın karmaşıklığını çocuğun yeteneklerine uyacak şekilde seçin.
- Gerekirse ek robot kartları doldurulabilir (örneğin açıklama veya farklılaştırma için).
- Robotu birkaç farklı inşa/programlama yöntemiyle tasarlayın!
- Robot kartlarını hedef dilde doldurun.
- Tablonun tüm sütunlarının doldurulması gerekmez, sadece robotun özel çalışmasıyla ilgili olanlar doldurulmalıdır.
- Tablonun her bir satırına dayanarak, robotun çalışmasını hedef dilde tanımlamak için dilbilgisi açısından doğru cümleler kullanın.

Teknik köşede ilgili konular

- DC motor programlama (2.a, 2.b)
- Dokunmatik sensörlerin kullanımı (4.a)
- LED'i yakma (5.a)
- IR Fotoreflektörün test edilmesi ve programlanması (7.a, 7.c, 7.e)
 - Nesneyi algılamak için IR fotoreflektör kullanma (7.d, 7.e)

Küçük Prens ve Gül
eksenel olarak inşa
edilmiş figürler

PROG1

Kukla tiyatrosu. Gül,
kırmızı bir LED ile
sunulur.

PROG2

Sallanan gül ile
kukla tiyatrosu

PROG3

Sallanan gül ile
kukla tiyatrosu
infra sensör
tarafından tetiklenir

PROG4

KÜÇÜK PRENS GÜL (T2)



S22
T2
D11
L3-4
P5

Farklı programlama seviyelerindeki robotlar için fikirler

Küçük Prens ve Gül
eksenel olarak inşa
edilmiş figürler

PROG1

Kukla tiyatrosu. Gül,
kırmızı bir LED ile
temsil edilmektedir

PROG2

Sallanan gül ile
kukla tiyatrosu

PROG3

Sallanan gül ile
kukla tiyatrosu
infra sensörle
tetiklenen

PROG4

Gül

P1 Gülün sulanmasını canlandırma

- Sahne, yapılmış Küçük Prens figürü ve gül ile canlandırılır.
- Küçük Prens figürünün kolu eksenel olarak hareket ettirilebilir

P2 LED ile geri bildirim

- Gezegen kukla tiyatrosu gibi yapılmıştır
- Gülün ortasındaki kırmızı LED, açıldığında yanıp söner

P3 Hareketli çiçek

- Gül, bir DC motor üzerine inşa edilmiştir ve bir çerçeve yardımıyla sürekli dönebilir.
- Robot açıldığında, gül hareket etmeye başlar ve ortasındaki LED yanıp sönmeye başlar

P4 Sensörle açılan robot

- Robot, P3'e benzer şekilde inşa edilmiştir, ancak 1 adet kızılötesi sensör eklenmiştir.
- Küçük Prens kızılötesi sensörün önüne yerleştirildiğinde, robot hareket etmeye başlar, gül hareket etmeye başlar ve ortadaki LED yanıp sönmeye başlar

