

LE PETIT PRINCE TOUS LES SUJETS

S22
T1-4
D1-12
L1 P1



Objectifs de la leçon :

- échauffement, introduction, prise de décision
- choix du segment de texte pouvant être traité

Activité	Méthode/Interaction	Résultats	1. Préparation
			Matériel nécessaire : le texte résumé
			Temps nécessaire : 10 minutes
Présentez brièvement l'ensemble du projet qui s'étend sur 5 leçons Créer des groupes : diviser la classe en 4 groupes Lire le texte récapitulatif Décidez des tâches à accomplir	Information frontale Utilisez les idées de formation de groupes issues du GTG (nomination, tirage au sort...) Lisez à voix haute, en groupe ou individuellement. Laissez le groupe choisir ou effectuez vous-même le choix	Les élèves réfléchissent en termes d'une période de 5 leçons Groupes homogènes ou hétérogènes selon vos objectifs Laissez les élèves imaginer ce qui pourrait se passer à partir de ces quelques lignes.	Antoine de Saint-Exupéry, aviateur, raconte comment il a vécu seul pendant longtemps, sans personne avec qui partager véritablement ses pensées, jusqu'au jour où son avion est tombé en panne au milieu du désert du Sahara, loin de toute civilisation, avec à peine assez d'eau pour huit jours. Il s'endort sur le sable, se sentant plus isolé qu'un naufragé en mer. Mais à l'aube, une voix douce le réveille. Ce n'est pas une hallucination : un petit garçon à l'air sérieux se tient devant lui et lui demande poliment : « S'il te plaît... dessine-moi un mouton. »

Activité	Méthode/Interaction	Résultat	2. Travaillez sur la tâche choisie
			Temps nécessaire : 25 minutes
Travailler sur la tâche choisie	L'objectif des groupes est de représenter la scène de la tâche à l'aide de dessins, d'activités artistiques et manuelles, de constructions, etc. Laissez-les faire preuve de créativité : leur point de vue les aidera à se préparer pour les prochains cours. Soyez attentif à la manière dont la coopération fonctionne au sein du groupe ! Aidez à répartir les tâches et le matériel si nécessaire !	Ne vous attendez pas à des œuvres d'art exceptionnelles. Cette tâche est une sorte de brainstorming, dans lequel chacun peut explorer et apprendre à travers ses erreurs.	Matériel nécessaire Fiche de travail, pages d'idées Tous types d'outils et de matériel peuvent être utilisés : • Dessin, arts plastiques • Blocs ArTeC • Carton, boîtes • Mastic • Sable • Matériaux recyclés – demandez-leur d'apporter des déchets propres et « ordinaires » de chez eux. Apportez-en vous aussi !

Activité	Méthode/Interaction	Évaluation	3. Évaluation
			Temps nécessaire: 10 minutes
Présentation Évaluation	Chaque groupe présente son travail Discutez avec eux du déroulement de leur coopération et de leur travail en groupe Demandez-leur de citer quelque chose qu'ils ont apprécié dans le travail d'un autre groupe	Évaluez le processus (fluidité, autonomie, etc.), l'originalité (variété des idées, matériaux utilisés) et en particulier les compétences manuelles (précision, efficacité, angles, lignes, etc.).	

LE PETIT PRINCE TOUS LES SUJETS

S22
T1-4
D1-12
L1 P1



Objectifs de la leçon :

- échauffement, introduction, prise de décision
- choix du segment de texte exploitable

Dans cette introduction, préparez les élèves en leur demandant de deviner ce qui pourrait se passer à partir de ces quelques lignes.

Lecture du résumé :

- les enfants peuvent lire le résumé individuellement
- on peut le lire à haute voix pour le groupe
- ou vous pouvez le lire à haute voix à toute la classe




LE PETIT PRINCE
 Groupe:

Cette histoire raconte l'histoire d'un jeune garçon qui vit sur une autre planète et raconte son voyage interstellaire à travers plusieurs planètes. Entrez dans la vie du Petit Prince pendant quelques minutes.

Je travaille là-dessus:

13 Imaginons un immense désert : le Sahara. Quelles sont les caractéristiques de cet habitat ?



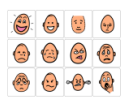
Tu peux utiliser du papier coloré, des matériaux recyclés, des tissus, de la colle, des ciseaux de couleur, des boîtes, du sable, des blocs de construction, de la pâte à modeler, etc.

14 Quelles sont les planètes du système solaire ? Quelles sont leurs caractéristiques ?



Construis ton propre système solaire !

15 expressions faciales ?



Que fais-tu lorsque tu es triste ? A qui parles-tu en parler ? Comment ton ami peut-il t'aider ? Que fais-tu lorsque ton ami est triste ? Essaie de l'aider et, si oui, comment ?

16 mt-elles sur le vent et leur croissance.



17 mt-elles sur le vent et leur croissance.

Choisir la tâche :

- La tâche choisie influence la partie du texte que le groupe approfondira pendant les leçons 2 à 4.
 - Les groupes peuvent choisir eux-mêmes la tâche à accomplir. Essayez de les inciter à choisir des tâches différentes !
 - Vous pouvez répartir vous-même les tâches entre chaque groupe. De cette façon, vous pouvez planifier les tâches des leçons 2 à 4 au début du projet.
- Pour découvrir les compétences que chaque tâche permet de développer, consultez les pages suivantes !
- Laissez les enfants faire preuve de créativité ! Le but n'est pas de copier les solutions proposées dans le Bazaar des idées ! Celles-ci ne sont que des suggestions !
- Leur point de vue les aidera à se préparer pour les prochains cours.

Que pouvez-vous trouver dans le « bazar des idées » ?

- Différentes fiches d'idées pour les exercices d'échauffement
- Sur ces fiches, vous trouverez
 - Des idées d'activités artistiques et manuelles (fabrication de marque-pages en papier)
 - des guides de construction pour les blocs ArTeC,
 - une fiche de travail MAZE,
 - des cartes mémoire TRACKS,
 - des cartes mémoire FOREST,
 - Cartes de situation,
 - Liens utiles,
 - Focus.