

IL GATTO CHE È ARRIVATO DAL TETTO TUTTI GLI ARGOMENTI

S19
T1-5
D1-12
L2 P1

Obiettivi della lezione:

- comprensione del testo
- Risoluzione di problemi
- prendere decisioni
- organizzare il lavoro di gruppo



Attività

Tutti i gruppi leggono il loro segmento di testo

Prendono appunti

Metodo/Interazione

- Tutti gli studenti leggono da soli, oppure
- Un membro del gruppo legge ad alta voce
- L'insegnante aiuta chi ha difficoltà a leggere
- appunti
- disegno
- mappa mentale
- grafico

Risultato

I bambini comprendono:

- l'essenza del testo
- i personaggi
- le caratteristiche principali dei personaggi
- l'interazione
- il conflitto
- l'ambiente

Disegni, mappe mentali, grafici, appunti

1. Leggere il testo

Tempo richiesto: 15 minuti

Materiali richiesti:

- il segmento di testo
- modelli di bozza per il facilitatore della comprensione del testo (esempi di mappe mentali, diagrammi dei personaggi, ecc.)
- Carta
- matite per prendere appunti, disegni

Attività

Decisione sull'interpretazione del progetto

Pianificazione della trama e organizzazione del lavoro del gruppo
Scelta del personaggio da costruire

Rivedere e costruire gli elementi dell'ambiente

Metodo/Interazione

Discussione frontale con tutta la classe
Per le idee di chiusura del progetto e di interpretazione, consultare la Guida generale per gli insegnanti!

Lavoro di gruppo, discussione, compilazione del foglio di lavoro di gruppo
Pianificazione e disegno della trama
Compilazione delle schede dei personaggi

Suggerimenti specifici per l'inclusione

Chiedete agli studenti di decidere i compiti all'interno del gruppo, tenendo conto delle capacità e dei desideri di tutti i membri.
Pianificazione, costruzione

Risultato

Decisione sull'implementazione
Tutti i gruppi sanno che tipo di file multimediali devono raccogliere
I compiti e le responsabilità sono suddivisi nel gruppo
Raccolta dei file multimediali organizzata
Lo storyline è pronto
L'ambiente è pronto

2. Pianificazione dell'interpretazione e organizzazione del lavoro di gruppo

Tempo richiesto: 25 minuti

Materiali richiesti:

Foglio per i compiti di gruppo, foglio per i compiti dei personaggi, foglio per la trama
matite

Blocchi ArTeC
cartone, materiali riciclati

Attività

Presentazione

Valutazione

Metodo/Interazione

Ogni gruppo presenta il proprio segmento di testo in poche parole e la propria trama.
Ognuno dà individualmente un feedback su ciò che gli è piaciuto di più, aggiungendo altre idee che gli piacciono

Valutazione

Valutare il processo (il flusso, l'autonomia, la cooperazione tra i membri del gruppo), l'originalità (varietà di idee) e l'inclusione

3. Valutazione

Tempo richiesto: 5 minuti

Risultati

Raccogliere le trame e i fogli di lavoro di gruppo
Ricevere il feedback degli studenti

IL GATTO CHE È ARRIVATO DAL TETTO TUTTI GLI ARGOMENTI

S19
T1-5
D1-12
L2 P2

Obiettivi della lezione:

- comprensione del testo
- Risoluzione di problemi
- prendere decisioni
- organizzare il lavoro di gruppo



Lettura del testo:

- i bambini possono leggere il riassunto individualmente
- uno può leggere ad alta voce per il gruppo
- oppure si può leggere ad alta voce per tutta la classe
- Si può scegliere il testo originale o quello ridotto, a seconda delle esigenze dei bambini.



Pianificate le scene per interpretare la storia! Lavora insieme ai tuoi compagni di gruppo!

☐ Definite i ruoli e divideteli tra di voi!

☐ Non dimenticate di scegliere una persona responsabile del processo di lavoro, per distribuire i compiti! È importante ascoltare quella persona!

☐ Come presenterete il vostro lavoro alla fine del progetto?

☐ Uno di voi deve fare delle foto/video durante la realizzazione dell'opera.

Lavorare sul foglio di lavoro del gruppo:

- **La prima parte** aiuta a pianificare e organizzare il metodo di lavoro del progetto
- Ruoli nel gruppo (costruzione, programmazione, ambiente, documentazione)
- Attenzione! I bambini tendono a imporsi sugli altri: date loro dei compiti per i quali devono collaborare per raggiungere il risultato.
- In caso di gruppo eterogeneo, orientate i bambini a ricoprire ruoli che aiutino a sviluppare i loro lati deboli.
- Discutete con i bambini quale mezzo di comunicazione utilizzerebbero per descrivere l'intero risultato di queste 5 lezioni e chi è incaricato di raccogliere i materiali e gestire la creazione della rappresentazione.

Lavorare sul foglio di lavoro del gruppo:

La seconda parte aiuta la comprensione del testo

- I bambini devono identificare i personaggi e le loro caratteristiche principali (aspetto, movimenti, interazioni con l'ambiente e gli altri personaggi).
- Nei materiali a disposizione degli studenti si trovano diverse idee e modelli (come schemi e mappe mentali) per aiutarli in questo compito, ma i bambini possono anche prendere appunti o disegnare le informazioni principali.
- Disegnare la trama aiuta a capire la struttura del testo, la connessione tra le scene e aiuta anche a pianificare la drammatizzazione con i robot.



Costruite la storia! Lavorate in gruppo!

 *Parlate con gli altri gruppi, in modo che i personaggi siano simili nelle fattezze ma un po' diversi.*

☐ Definite le caratteristiche più importanti dei personaggi!

☐ Tenete conto dei rapporti tra le persone!

☐ Costruite la storia!

 *Disegnate il vostro progetto; potrete immaginare il risultato e guidare il processo!*

☐ Come si presenta l'ambientazione? Cosa contiene? Cosa vorreste ricreare? Come?

☐ Quali materiali utilizzerete?

Come gestire i risultati:

Raccogliere il foglio del compito di gruppo, tutti i grafici, le mappe mentali, gli appunti, i disegni e le schede dei personaggi in una cartella!

Raccogliere le foto e i video in una cartella specifica del computer!

Riporre i modelli e gli altri oggetti in un armadio, per proteggere gli oggetti dalle cadute! Allegare il nome del gruppo a tutti i prodotti!