

EL MAESTRO EDER Y SU PUMUCKL TODOS LOS TEMAS

S20
 T1-3
 D1-12
 L2 P1

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo



Actividad	Método/Interacción	Resultado	1. Lectura del texto
Todos los grupos leen su segmento de texto	-Todos los alumnos leen solos o -Un miembro del grupo lee en voz alta -Ayuda del profesor para los que necesitan ayuda en la lectura	Los niños comprenden -la esencia del texto -los personajes -las principales características de los personajes -la interacción -el conflicto -el entorno	Tiempo necesario: 15 minutos
Toman notas	-notas -dibujo -mapa mental -diagrama	Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas	Materiales necesarios: • el segmento de texto • plantillas de borrador para el facilitador de la comprensión del texto (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.) • papel • lápices para tomar notas, dibujos

Actividad	Método/Interacción	Resultado	2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en grupo
Decisión sobre la interpretación del proyecto	Debate frontal con toda la clase Para el cierre del proyecto y las ideas de interpretación, véase la Guía general del profesor.	Decisión sobre la aplicación Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recopilar Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo Se organiza la recogida de archivos multimedia Storyline está listo	Tiempo necesario: 25 minutos
Planificación del argumento y organización del trabajo del grupo	Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas en grupo Planificar y dibujar el argumento Rellenar las hojas de tareas de los personajes	El entorno está listo	Materiales necesarios Hoja de tareas para el grupo, Hoja de tareas para los personajes, Hoja de argumento lápices
Elección del personaje a construir	Sugerencias específicas para la inclusión Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, con el fin de respetar las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificar, construir		
Revisión y construcción de los elementos del entorno			Bloques ArTeC cartón, materiales reciclados

Actividad	Método/Interacción	Evaluación	3. Evaluación
Representación	Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento	Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas), la inclusión,	Tiempo necesario: 5 minutos
Evaluación	Debate, comentarios del profesor		Resultado Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo Por ejemplo, colócalos en un tablón de anuncios

EL MAESTRO EDER Y SU PUMUCKL TODOS LOS TEMAS

S20
T1-3
D1-12
L2 P2

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo



Lectura del texto:

- los niños pueden leer el resumen individualmente
- uno puede leer en voz alta para el grupo
- uno o usted puede leer en voz alta para toda la clase
- Puedes elegir un texto original o corto según las necesidades de los niños.



¡Planifica las escenas para interpretar la historia!
Colabora con tus compañeros de grupo.

- ☐ Definid las tareas y repartidlas entre vosotros.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ☐ No olvidéis elegir a una persona responsable del flujo de trabajo, para distribuir las tareas. Debes escuchar a esa persona.

- ☐ ¿Cómo presentarás su trabajo al final del proyecto?

- ☐ Uno de vosotros debería hacer fotos/vídeos de la realización de la obra.

Trabajar en la hoja de tareas del Grupo:

- La **primera parte** ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto.
 - Roles en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
 - ¡Presta atención! Los niños tienden a prevalecer sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar y llegar al resultado
 - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que tomen aquel rol que les ayude a desarrollar su lado más flojo.
 - Debate con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir todo el resultado de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **segunda parte** ayuda a la comprensión del texto.
 - Los niños deben identificar a los personajes y sus características principales (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes...).
 - En los materiales de los alumnos encontrará diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos, plantillas de mapas mentales) para ayudar en esta tarea, pero los niños pueden trabajar simplemente tomando notas o dibujando la información principal.
 - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y a planificar la dramatización con los robots.



Construye la historia Trabaja en grupo.



Habla con los otros grupos, de modo que los personajes tengan un tamaño similar pero un aspecto algo diferente.

- ☐ Determina las características más importantes de los personajes.
- ☐ ¡Tenga en cuenta las conexiones entre las personas!
- ☐ Construye la historia

Dibuja tu proyecto: ¡puedes prever el resultado y guiar el proceso!

- ☐ ¿Qué aspecto tiene el entorno? ¿Qué contiene? ¿Qué recrearías? ¿Cómo lo harías?
- ☐ ¿Qué materiales utilizaría?

Cómo gestionar los resultados:

Recoge en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y fichas de personajes.

Guarda las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarda las maquetas y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de caídas!

Coloca el nombre del grupo en todos los productos.