

EL GATO QUE ENTRÓ POR EL TEJADO TODOS LOS TEMAS

S19
T1-5
D1-12
L2 P1

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo



Actividad	Método/Interacción	Resultado	1. Lectura del texto
Todos los grupos leen su segmento de texto	• Todos los alumnos leen solos o • Un miembro del grupo lee en voz alta • Ayuda del profesor para los que necesitan ayuda en la lectura	Los niños comprenden • la esencia del texto • los personajes • las principales características de los personajes • la interacción • el conflicto • el entorno Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas	Tiempo necesario: 15 minutos Materiales necesarios: • el segmento de texto • plantillas de borrador para el facilitador de la comprensión del texto (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.) • papel • lápices para tomar notas, dibujos
Toman notas	• notas • dibujo • mapa mental • diagrama		

Actividad	Método/Interacción	Resultados	2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en grupo
Decisión sobre la interpretación del proyecto	Debate frontal con toda la clase Para el cierre del proyecto y las ideas de interpretación, véase la Guía general del profesor.	Decisión sobre la aplicación Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recopilar Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo Se organiza la recogida de archivos multimedia argumento está listo	Tiempo necesario: 25 minutos Materiales necesarios Hoja de tareas para el grupo, Hoja de tareas para los personajes, Hoja de argumento lápic
Planificación del argumento y organización del trabajo del grupo	Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas en grupo Planificar y dibujar el argumento Rellenar las hojas de tareas de los personajes	El entorno está listo	Bloques ArTeC cartón, materiales reciclados
Elección del personaje a construir	Sugerencias específicas para la inclusión Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, con el fin de respetar las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificar, construir		
Revisión y construcción de los elementos del entorno			

Actividad	Método/Interacción	Evaluación	3. Evaluación
Representación	Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento	Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas), la inclusión,	Tiempo necesario: 5 minutos Resultado Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo Por ejemplo, colócalos en un foliújság
Evaluación	Debate, comentarios del profesor		

EL GATO QUE ENTRÓ POR EL TEJADO TODOS LOS TEMAS

S19
T1-5
D1-12
L2 P2

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo



Lectura del texto:

- Los niños pueden leer el resumen individualmente
- uno puede leer en voz alta para el grupo
- uno o usted puede leer en voz alta para toda la clase
- Puedes elegir un texto original o corto según las necesidades de los niños.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **primera parte** ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto.
 - Roles en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
 - ¡Presta atención! Los niños tienden a prevalecer sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar y llegar al resultado
 - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que tomen aquel rol que les ayude a desarrollar su lado débil.
- Discute con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir todo el resultado de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.



**¡Planifica las escenas para interpretar la historia!
Colabora con tus compañeros de grupo.**

☐ Definid las tareas y repartidlas entre vosotros.

☐ No olvides elegir a una persona responsable del flujo de trabajo, para distribuir las tareas. Debes escuchar a esa persona.

☐ ¿Cómo presentará su trabajo al final del proyecto?

☐ Uno de vosotros debería hacer fotos/vídeos de la realización de la obra.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **segunda parte** ayuda a la comprensión del texto.
 - Los niños deben identificar a los personajes y sus características principales (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes...).
 - En los materiales de los alumnos encontrará diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos, plantillas de mapas mentales) para ayudar en esta tarea, pero los niños pueden trabajar simplemente tomando notas o dibujando la información principal.
 - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y a planificar la dramatización con los robots.



Construye la historia Trabaja en grupo.

 *Habla con los otros grupos, de modo que los personajes tengan un tamaño similar pero un aspecto algo diferente.*

☐ Determina las características más importantes de los personajes.

☐ ¡Tenga en cuenta las conexiones entre las personas!

☐ Construye la historia *Dibuja tu proyecto: ¡puedes prever el resultado y guiar el proceso!*

☐ ¿Qué aspecto tiene el entorno? ¿Qué contiene? ¿Qué recrearías? ¿Cómo lo harías?

☐ ¿Qué materiales utilizaría?

Cómo gestionar los resultados:

Recoge en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y tarjetas de personaje.

Guarda las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarda las maquetas y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de caídas!

Coloca el nombre del grupo en todos los productos.