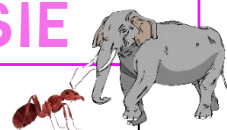


SULTANUL ELEFANTILOR SI FURNICA SCHIOAPĂ CU BARBĂ ROSIE

S18
T1-4
D1-12
L2 P2



Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

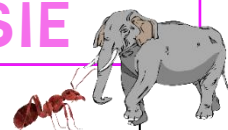
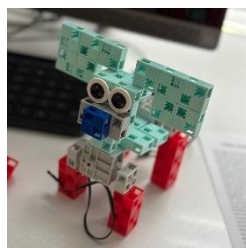
Activitate	Metoda/Interacțiunea	Rezultate	1. Citirea textului
Toate grupurile de elevi citeșc fragmentul de text repartizat	• Toți elevii citeșc individual , sau • Un membru al grupului citește cu voce tare • Profesorul îi ajută pe cei care citeșc cu dificultate • notițe • desene • hartă mentală • tabel	Elevii înțeleg: • mesajul textului • personajele • principalele trăsături ale personajelor • interacțiunea • conflictul • mediul Desene, hărți mentale, tabele, notițe	1. Citirea textului Timp necesar: 15 minute Materiale necesare: Fragmentul de text • Modele facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc) • hârtie • creioane pentru notițe, desene
Elevii iau notițe			

Activitate	Metoda/Interacțiunea	Rezultate	2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.
Decizie privind interpretarea proiectului	Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor , vezi Ghidul General al Profesorilor.	Decizia de implementare Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului	2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup. Timp necesar: 25 minutes Materiale necesare Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa firului narativ, creioane
Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup. Alegerea personajelor care vor fi construite.	Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ. Completarea Fișelor personajelor. Sugestii specifice pentru incluziune Solicitați elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai "puține abilități" Planificare, construcție	Colectarea fișierelor media este organizată Firul narativ este realizat Mediul este pregătit	
Revizuirea și construirea elementelor mediului			

Activitate	Metoda/Interacțiunea	Evaluare	3. Evaluare
Prezentare	Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ	Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea	3. Evaluare Timp necesar: 5minute Rezultate Colectarea fișelor de sarcini de grup și a diagramelor firului narativ , precum și a feedback-ului de la elevi.
Evaluare	Discuții, feedback-ul profesorului		

SULTANUL ELEFANTILOR SI FURNICA SCHIOAPĂ CU BARBĂ ROSIE

S18
T1-4
D1-12
L2 P2



Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Se poate alege textul original sau cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor



Planifică scenele pentru interpretarea povestii! Colaborează cu colegii de grup!

- ☐ Stabilii sarcinile și împărșiți-le între voi!

- ☐ Nu uitați să stabiliți un coordonator și să respectați indicelele acestora!

- ☐ Cum veți prezenta activitatea voastră la sârșitul proiectului?

- ☐ Un membru al grupului ar trebui să facă fotografii/filme în timpul activității!

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
 - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
 - Fiți atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dați-i sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
 - În cazul unui grup heterogen, ghidați copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
 - Discutați cu elevii despre ce tip de media ar putea să utilizeze pentru a păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
 - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
 - Găsiți diferite idei și șabloane (precum modele grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesaje importante.
 - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.



Construiți povestea! Lucrați în grupe!



Comunicați cu celelalte grupuri, astfel încât personajele să fie similare ca dimensiuni, dar să se poată diferența.

- ☐ Determinați cea mai importantă trăsătură a fiecărui personaj!
- ☐ Țineți cont de legăturile dintre personaje!
- ☐ Construiți povestea!

Planificați proiectul: asa puteți prevedea rezultatul și controla procesul!

- ☐ Cum arată spațiul? Ce elemente sunt? Ce ai modifica? Cum?
- ☐ Ce materiale sunt necesare?



Cum să folosiți rezultatele:

Strângeți toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!

Grupați toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!

Păstrați toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!

Atașați numele grupului pe toate produsele!