

BOBULA TODOS LOS TEMAS



S16
T1-5
D1-12
L2 P1

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

Actividad	Método/Interacción	Respuesta	1. Leyendo el texto
Todos los grupos leen su segmento de texto Toman notas	• Todos los alumnos leen solos, o • Un miembro del grupo lee en voz alta • El profesor ayuda a los que tienen dificultades para leer • notas • dibujar • mapa mental • diagrama	• Los niños comprenden • la esencia del texto • los personajes • las principales características de los personajes • la interacción • el conflicto • el entorno • Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas	Tiempo necesario: 15 minutos Materiales necesarios: el segmento de texto • plantillas de borrador para el facilitador de la comprensión del texto (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.) • papel • lápices para tomar notas, dibujos

Actividad	Método/Interacción	Resultado	2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en grupo
Decisión sobre la interpretación del proyecto Planificación del argumento y organización del trabajo del grupo Elección del personaje a construir Revisar y construir los elementos del entorno	Debate frontal con toda la clase Para el cierre del proyecto y las ideas de interpretación, véase la Guía general del profesor. Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas en grupo Planificar y dibujar el argumento Rellenar las hojas de tareas de los personajes Sugerencias específicas de inclusión Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, que tengan en cuenta las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificar, construir	Decisión sobre la aplicación Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recopilar Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo Se organiza la recogida de archivos multimedia Argumento está listo El entorno está listo	Tiempo necesario: 25 minutos Materiales necesarios Hoja de tareas para el grupo, Hoja de tareas para los personajes, Hoja de argumento lápices  Bloques ArTeC cartón, materiales reciclados

Actividad	Método/Interacción	Evaluación	3. Evaluación
Representación Evaluación	Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento Debate, comentarios del profesor	Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas) la inclusión,	Tiempo necesario: 5 minutos Resultado Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo Por ejemplo, colóquelas en un tablón de anuncios.

BOBULA TODOS LOS TEMAS



S16
T1-5
D1-12
L2 P2

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

Lectura del texto:

- los niños pueden leer el resumen individualmente
- uno puede leer en voz alta para el grupo
- o se puede leer en voz alta para toda la clase
- se puede elegir el texto original o abreviado, según las necesidades de los niños



**¡Planifica las escenas para interpretar la historia!
Trabaja con tus compañeros de grupo.**

☐ ¡Definan las tareas y repártanlas entre ustedes!.

☐ No olvides elegir a una persona responsable del flujo de trabajo, para distribuir las tareas. Debes escuchar a esa persona.

☐ ¿Cómo presentará su trabajo al final del proyecto?

☐ Uno de vosotros debería hacer fotos/vídeos de la realización de la obra.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La primera parte ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto.
 - Roles en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
 - ¡Presta atención! Los niños tienden a dominar sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar para llegar al resultado
 - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que asuman roles que ayuden a desarrollar su lado débil.
- Debate con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir todo el resultado de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La segunda parte ayuda a la comprensión del texto
 - Los niños deben identificar a los personajes y sus características principales (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes)
 - En los materiales de los alumnos encontrará diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos, plantillas de mapas mentales) que le ayudarán con esta tarea, pero los niños también pueden simplemente tomar notas o dibujar los principales elementos de información.
 - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y también a planificar la dramatización con los robots.



¡Construye la historia! ¡Trabaja en grupo!

 *Habla con los otros grupos, de modo que los personajes tengan un tamaño similar pero un aspecto algo diferente.*

☐ Determine los rasgos más importantes de los personajes.

☐ Ten en cuenta las conexiones entre las personas.

☐ Construye la historia.

Dibuja tu proyecto: ¡puedes prever el resultado y guiar el proceso!

☐ ¿Qué aspecto tiene el entorno? ¿Qué contiene? ¿Qué recrearías? ¿Cómo lo harías?

☐ ¿Qué materiales utilizarías?



Cómo gestionar los resultados:

Recoge en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y fichas de personajes.

Guarda las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarda las maquetas y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de las caídas!

Coloca el nombre del grupo en todos los productos.