

# VACANȚĂ CU CINNAMON TOATE TEMELE

**S15**  
**T1-5**  
**D1-12**  
**L2 P1**



## Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

| Activitate                                                    | Metoda/Interacțiunea                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rezultate                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Citirea textului                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toate grupurile de elevi citesc fragmentul de text repartizat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toți elevii citesc individual, sau</li> <li>• Un membru al grupului citește cu voce tare</li> <li>• Profesorul îi ajută pe cei care citesc cu dificultate</li> <li>• notițe</li> <li>• desene</li> <li>• hartă mentală</li> <li>• tabel</li> </ul> | Elevii înțeleg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesajul textului</li> <li>• personajele</li> <li>• principalele trăsături ale personajelor</li> <li>• interacțiunea</li> <li>• conflictul</li> <li>• mediul</li> </ul> Desene, hărți mentale, grafice, notițe | <b>Timpul necesar:</b> 15 minute<br><b>Materiale necesare:</b><br>Fragmentul de text<br>• Modele facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc)<br>• hârtie<br>• creioane pentru notițe, desene |

| Activitate                                                                                                | Metoda/Interacțiunea                                                                                                                                                                                                                                          | Rezultate                                                           | 2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Decizie privind interpretarea proiectului                                                                 | Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor, vezi Ghidul General al Profesorilor.                                                                                                                             | Decizia de implementare                                             | <b>Timpul necesar:</b> 25 minute                                                                       |
| Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup. Alegerea personajelor care vor fi construite. | Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ. Completarea Fișelor personajelor.                                                                                                              | Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute       | <b>Materiale necesare</b><br>Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa povestirii, creioane |
| Revizuirea și construirea elementelor mediului                                                            | <b>Sugestii specifice pentru incluziune</b><br>Solicitați elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai "puține abilități"<br>Planificare, construcție | Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului |                   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | Colectarea fișierelor media este organizată                         |                                                                                                        |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | Firul narativ este realizat                                         | Cuburi ArTeC carton, materiale reciclabile                                                             |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | Mediul este pregătit                                                |                                                                                                        |

| Activitate | Metoda/Interacțiunea                                                        | Evaluare                                                                                                                           | 3. Evaluare                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prezentare | Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ | Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea | <b>Timpul necesar:</b> 5 minute                                                                                          |
| Evaluare   | Discuții, feedback-ul profesorului                                          |                                                                                                                                    | <b>Rezultate</b><br>Colectarea fișelor de sarcini de grup. și a diagramelor firului narativ<br>Ex. Afișarea lor la tablă |

# VACANȚĂ CU CINNAMON TOATE TEMELE

**S15**  
**T1-5**  
**D1-12**  
**L2 P2**



## Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

### Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Se poate alege textul original sau cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor



**Planificați scenetele pentru interpretarea poveștii! Lucrați în echipă!**

☐ Stabiliți sarcinile și împărțiți-le între voi!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ Nu uitați să stabiliți un coordonator al echipei, care să împartă sarcinile și să urmărească îndeplinirea lor. Ar trebui să respectați sfaturile coordonatorului!

\_\_\_\_\_

☐ Cum veți prezenta proiectul la final?

\_\_\_\_\_

☐ Unul dintre voi ar trebui să fie responsabil cu fotografierea/filmarea pe tot parcursul proiectului.

\_\_\_\_\_

### Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
  - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
  - Fiți atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dați-i sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
  - În cazul unui grup heterogen, ghidați copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
  - Discutați cu elevii despre ce tip de media ar putea să utilizeze pentru a păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

### Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
  - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
  - Găsiți diferite idei și șabloane (precum modele grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesaje importante.
  - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.



**Realizați sceneta poveștii! Lucrați în echipă!**

 *Discutați și cu celelalte echipe pentru ca personajele-roboți să aibă aceeași mărime dar să aibă diferite.*

☐ Decideți care sunt principalele trăsături-acțiuni ale personajelor!

☐ Luați în considerare relațiile dintre personaje!

☐ Realizați sceneta!

 *Desenați sau faceți un poster al proiectului: vă va ajuta să urmăriți permanent realizarea proiectului!*

☐ Cum arată mediul înconjurător în cadrul poveștii? Ce elemente apar? Ce elemente din mediu ați realiza pentru scenetă? Cum?

☐ Ce materiale ați putea folosi?



### Cum să folosiți rezultatele:

Strângeți toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!

Grupați toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!

Păstrați toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!

Atașați numele grupului pe toate produsele!