



VACANȚĂ CU CINNAMON PRIM AJUTOR (T5)

**S15
T5
D2
L2 P3**



Prim ajutor

Într-o frumoasă zi de vară, am trăit o experiență pe care un școlar nu o întâlnește prea des. Am vrut să facem o plimbare cu bicicleta, dar Cinnamon nu știa să meargă pe bicicletă, așa că Bukta a vrut să-l pună în coșul care era montat pe ghidonul bicicletei. Cinnamon, a apucat bicicleta și s-a urcat din nou pe pedale. Nu parcursese nici măcar un metru și, deodată, BUM! A căzut. A ridicat imediat laba și am știut că va face ceva magic. Dintr-o dată, zeci de baloane colorate umflate au fost legate de bicicleta mea, ridicând bicicleta și maimuța în aer.

Ne-a tăiat respirația. Din fericire, maimuța a coborât încet ambele labe, iar bicicleta a început să coboare și a aterizat în siguranță. "Ajunge, Cinnamon!", a făcut cu mâna Bukta și l-a pus în coș. Și-a pus cască pe cap și apoi i-a dat și maimuței una.

"Au! De ce imi dai oala aia?", s-a apărut el. "Nu ar trebui să mergi pe bicicletă fără cască".

În sfârșit, am pornit la drum. Pista de biciclete se termina la o intersecție. Era un semn pe care scria "Leșiți de pe pista de bicicletă".

"De ce te-ai oprit?" - a răcnit maimuța. - La urma urmei, nu vin mașini, am putea traversa mai repede cu bicicleta.

"Regulile trebuie respectate. Suntem într-un oraș, nu în junglă!". - a spus Ropi.

Neastămpăratul Cinnamon a ridicat din nou laba și a mormăit ceva în gând. Brusc, mediul s-a schimbat. Ne-am trezit undeva în jungla africană!

"Suntem în junglă acum, nu există restricții aici. Poți să te urci pe bicicletă!,,

"Ascultă, Cinnamon, cum rămâne cu leul?". - Am remarcat cu teamă.

"Copii, vine leul!". - Bukta a șoptit cu fața palidă. Din fericire, când leul era pe punctul de a se repezi, maimuța a anulat rapid vraja și jungla a dispărut odată cu leul. După ce am traversat intersecția, ne-am urcat din nou pe biciclete și pe pistă ne-am îndreptat spre parc.

Am trecut pe lângă doi colegi de clasă care își reparau bicicletele. În curând s-a auzit un "Atenție!" și 2 băieți ne-au depășit cu viteze nebunești. Niciunul dintre ei nu purta cască de protecție. S-au uitat înapoi cu zâmbetul pe buze, mândri că au trecut așa de repede pe lângă noi, și deodată un BOOM! S-au lovit de biciclete și au căzut la pământ.

Când ne-am apropiat de băieți, am văzut că unul dintre ei avea doar un nas urât, dar celălalt nu se mișca deloc.

M-am aplecat și mi-am apropiat urechea de fața lui. Respira foarte slab. L-am pus pe o parte pentru a-i asigura căile respiratorii.

"Sunăți la 112!" - l-am spus lui Ropi.

Curând am auzit sirena unei ambulanțe. Aceasta a frânat aproape de noi, iar medicul și șoferul au sărit din ea. Medicul a evaluat rapid situația și și-a deschis geanta, i-a dat băiatului întins un aparat de respirație și o injecție, după care și-a recăpătat cunoștința pentru o scurtă vreme.

Am promis că îl voi însoți pe celălalt băiat acasă, iar părinții băiatului rănit au fost informați că acesta a fost dus la spital.

"Unde este Cinnamon?" - a întrebat brusc Ropi. O maimuță sărea pe acoperișul mașinii în deplasare. Era Cinnamon.

"Și acum?" - a exclamat Bukta.

"Nu mai putem face nimic acum. Poate că Cinnamon al nostru își va găsi singur drumul spre casă." - am oftat.

Vom urmări:

- Abilități motorii fine (D2)

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- rezolvarea problemei
- luarea deciziei
- organizarea lucrului în echipă

Personajul	Caracteristici	Interacțiuni
Cinnamon	prietenos fabulos neastămpărat neascultător	curiozitate a fac vrăji săritură Luare de notițe
Ropi și prietenii săi	urmăritori de reguli	Mers cu bicicleta ajutor
Colegi de clasă	Nu respectă regulile	Nu au cască Au accident
Ambulanța	are un halat alb și o trusă medicală	Are grijă de băieții

Sugestii

- Identificați personajele din text, cu accent pe principalele puncte ale intrigii, trăsăturile de caracter, emoțiile și mișcările.
- Discutați situațiile în care se pot produce accidente!
- Discutați despre cele mai frecvente greșeli care duc la accidente rutiere!
- Discutați despre ce trebuie să faceți în cazul unui accident
- Uitați-vă într-o cutie de prim ajutor!

Cum se folosește fișa de personaje:

Fiecare elev își completează propria fișă de personaje:

- scrie numele personajului
- trăsăturile, mișcările, reacțiile acestora etc.
- adună elemente din mediul înconjurător, alte accesorii, lucruri de construit
- se gândește la fazele, instrumentele și materialele necesare construirii robotului

Elevii pot folosi mai multe bucăți din fiecare parte a fișelor Personaj, dacă este necesar!

Cinnamon, Ropi, prietenii, leu, colegi de clasă, ambulanță

Biciclete, baloane, cască, Semne de circulație

bicicletă, Coș, Mașină de salvare

Acțiunile principale ale poveștii, Fișiere media necesare, Împărțiți segmentul de text în fragmente, Faceți o listă despre lucrurile necesare

Cartonas de sarcini - personaj

1. Numele _____
 Construiesc _____

2. Numele _____
 Asigură-te că robotul tău poate săi: _____

3. Numele _____
 De asemenea ar trebui săi: _____

4. Numele _____
 Gândește-te la: _____

VACANȚĂ CU CINNAMON PRIM AJUTOR (T5)

S15
T5
D2
L3-4
P4



Vom urmări:

- Abilități motorii fine (D2)

Obiectivele lecției:

- rezolvarea problemelor
- luarea deciziilor

Materiale propuse

- Blocuri ArTeC (cel puțin setul de 112 buc) și setul de robotică ArTeC (1 sau 2 plăci de bază Studuino, 2 motoare de curent continuu, roți, 1 servomotor, 1, 2 sau 5 senzori tactili, 1 fotoreflexor IR)
- Cartonașe de sarcini - personaje și fișă de sarcini ale robotului
- Creion

Sugestii

mers pe jos, ridicarea unei mâini sau a unui obiect, poziție lateral, controlul bicicletei

- Discutați situațiile în care se pot produce accidente!
- Discutați despre ce trebuie să faceți în cazul unui accident!
- Enumerați cele mai importante reguli de circulație!
- Recunoașterea semnelor de circulație

Cum se completează Fișa de sarcini a robotului?

- Pe baza hărții actorilor, a aspectului de dezvoltare și a nivelului de programare, alegeți activitatea robotului și complexitatea programului pentru a corespunde abilităților copilului.
- Dacă este necesar, se pot completa fișe de robot suplimentare (de exemplu, pentru clarificare sau diferențiere).
- Proiectați robotul cu mai multe moduri diferite de construcție/programare!
- Completați fișele robotului în limba țintă.
- Nu trebuie completate toate coloanele din tabel, ci doar cele relevante pentru funcționarea specifică a robotului.
- Pe baza fiecărui rând din tabel, utilizați propoziții corecte din punct de vedere gramatical pentru a descrie funcționarea robotului în limba țintă.



Fișa de sarcini a robotului

Numele robotului meu: _____

Robotul meu are nevoie de următoarele:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Astfel îmi construiesc și programez robotul:

Că înțeleg?	Că fac?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?	Că înțeleg?

Așa va funcționa robotul meu:

Formulați și scrieți în formă de propoziții corecte din punct de vedere gramatical:

Mers cu bicicleta
Conversație
Observarea semnelor
de circulație
Magie
Sosorela ambulanței
Prim ajutor

Subiecte conexe în colțul Tehnic

- Programare motor DC (2.a, 2.b)
- Programarea servomotorului (3.a, 3.b)
- Testarea și programarea fotoreflexorului IR (7.a, 7.c, 7.e)
 - Utilizarea unui fotoreflexor IR pentru detectarea unui obiect (7.d, 7.e)
 - Mersul în labirint de către robot (7.h)
- Testarea senzorului de sunet (9.a)
 - activarea robotului cu sunet (9.b)
- Folosirea LED - ului (5.a)
 - Clipire (5.b)

Cinnamon, Ropi, prietenii, leu, balon, colegi de clasă, ambulanță cu părți mobile „teatru de păpuși”

PROG1

Cinnamon, Ropi și prietenii merg pe pista de bicicletă cu bicicletele

PROG2

Cinnamon își face magia, bicicletele se ridică la cer. Un coleg de clasă cade.

PROG3

Se solicită ajutor la telefon, sosește o ambulanță și persoana rănită este dusă la spital.

PROG4

VACANȚĂ CU CINNAMON PRIM AJUTOR (T5)

S15
T5
D2
L3-4
P5

Ideii pentru roboți pe diferite niveluri de programare

Cinnamon, Ropi, prietenii, leu, balon, colegi de clasă, ambulanță cu părți mobile „teatru de păpuși”

PROG1

Cinnamon, Ropi și prietenii merg pe pista de bicicletă cu bicicletele

PROG2

Cinnamon își face magia, bicicletele se ridică la cer. Un coleg de clasă cade.

PROG3

Se solicită ajutor la telefon, sosește o ambulanță și persoana rănită este dusă la spital.

PROG4



Cinnamon și prietenii lui pe pista de biciclete

P1 Teatru de păpuși

- Construirea personajelor din scenă
- Capul, brațul, capacul valizei pot fi deplasate axial, ușa dulapului se deschide
- Toate personajele sunt mobile

P2 Mersul cu bicicleta

- prietenii merg la o plimbare cu bicicleta
 - copiii merg cu bicicletele pe pista de biciclete
 - Cinnamon stă în coș
- Cinnamon face magie își ridică mâna cu ajutorul unui servomotor
 - bicicleta se ridică odată cu balonul (se deplasează pe o pantă cu ajutorul unei roți dințate)

P3 Respectarea regulilor de circulație

- plasarea bicicletei pe platforma robotului
 - deplasarea înainte cu ajutorul motoarelor DC
- când ajunge la o linie neagră, se oprește (sfârșitul traseului bicicletei)
 - detectează linia neagră utilizând 1 IR
- mașini care circulă pe șosea construirea unei mașini mici cu angrenaje
 - construirea unei mașini robot care urmărește o linie (2 IR orientate în jos)
- semafor
 - Utilizarea a 3 LED-uri

P4 Prim ajutor

- biciclistul are un accident o bicicletă sună (1 Buzzer) atunci când detectează un obstacol (1 senzor tactil) și se oprește
- biciclistul detectează un obiect, dar nu se mai poate opri și cade 1 cu servomotorul înclinat spre dreapta
 - celălalt biciclist efectuează un apel telefonic
- sosește ambulanța
 - 4 senzor tactil pentru a controla ambulanța (înainte, stânga, înapoi, dreapta)
 - 2 LED-uri pentru a indica dacă virați la stânga sau la dreapta

