

VACANȚĂ CU CINNAMON LA RESTAURANT (T2)

Vom urmări:

• Comunicare lingvistică (D12)

S15
T2
D12
L1 P3

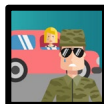


Sarcina 1: Adună cele mai frecvente moduri de a saluta și de a se lua rămas bun în viața de zi cu zi! Gândeți-vă în câte feluri diferite puteți spune bună ziua și la revedere într-o singură zi! Jucați în perechi, apoi schimbați rolurile!

Asociază salutăările cu imaginile!

Fiecare soluție este bună!

Puteți folosi ideile și lista de materiale din Bazarul de idei, puteți veni cu propriile idei sau pur și simplu lăsați copiii să fie creativi.



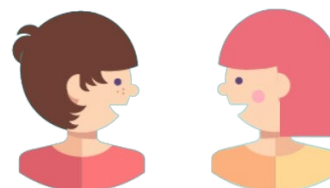
Ai grijă de tine! Vino
acasă în curând!

Bună dimineața și
dumneavoastră!

La revedere,
copii!

Bună,
Mamă!

Salut!



Bazarul de idei – câteva idei:

Pot folosi imagini și salutări proprii (I12)

Cine s-au întâlnit? Identifică cine salută pe cine ((I12)

Pentru detalii despre creație, consultați fișele de idei!

Domenii de dezvoltare:

Vom urmări:

- Competențe sociale
- Comunicare
- Inteligența emoțională

În plus:

- Abilități practice de viață
- Disciplină urmărită – limba

Sarcina 2: Creează un meniu

Găsește un nume, o emblemă, o adresă și un meniu pentru restaurantul tău imaginar. Pretinde că vine un oaspete și chelnerul preia comanda.

Fiecare soluție este bună!

Puteți folosi ideile și lista de materiale din Bazarul de idei, puteți veni cu propriile idei sau pur și simplu lăsați copiii să fie creativi.

Idea Bazaar - some ideas:

Ei pot folosi materiale reciclabile, textile, hârtie colorată, carton, lipici, Canva foto editor, etc. (I7)
Discută despre modul de comportament la hotel și restaurant.

Elaborează regulile de comportament ale hotelului! (I12)

- Creează piramida alimentelor (I11)

Pentru detalii despre diferitele soluții, consultați fișele de idei!

Domenii de dezvoltare:

Vom urmări:

- Competențe sociale
- Abilități motorii fine
- Concentrare
- Inteligența emoțională

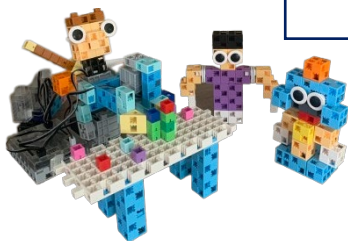
În plus:

- Abilități practice de viață
- Disciplină urmărită – artă, abilități practice, limbă



Cum se gestionează rezultatele:

Agățați imaginile pe perete, pe un poster mare, și rugați copiii să le aranjeze conform unei reguli stabilite de ei. Depozitați obiectele într-un dulap, pentru a le proteja de căderi. Atașați o etichetă cu numele grupului!



VACANȚĂ CU CINNAMON LA RESTAURANT (T2)

S15
T2
D12
L2 P3



La restaurant

După ce am ajuns la hotel, Cinnamon era atât de obosit încât s-a culcat și a adormit. Dimineața nu l-am mai găsit în cameră. După ce le-am anunțat pe mama și pe tata, noi trei ne-am dus să-l căutăm. L-am găsit pe coridorul lung de marmură, unde se plimba vesel, lovind o doamnă în vârstă pe drum. "Scuzați-mă", mi-am cerut scuze doamnei surprinse și am ajutat-o să se ridice.

"Nu se va mai întâmpla, voi avea grijă de maimușa noastră.,, În drum spre restaurant am salutat o familie. "Acesta sunt prietenii tăi?", a întrebat ea, mirat.

"Nu, dar la hotel oamenii se salută când se întâlnesc", a explicat tatăl.

În restaurantul hotelului, tata a luat o masă lângă o fereastră, astfel încât să putem vedea marea în timp ce luăm micul dejun. Un rând lung de mese era plin - plin de mâncare. Puteam alege dintr-o varietate de salamuri și jamboane, brânzeturi, ouă fierte, omletă, cârnați, pâine, chifle, salate de fructe și legume. "Wow! Trebuie să mâncăm totul?" - a întrebat uimită maimușa.

"Bineînțeles că nu, este pentru toți oaspeții. Poți mânca tot ce vrei. Uite, sunt ananas tăiat, banane și kiwi. I-ați o farfurie și..." Nici nu terminasem că maimușa a început să ia ananasul cu labele, deși a fost pregătită și o furculiță lângă farfurie. "Cinnamon, așteaptă! Noi nu luăm mâncarea cu mâna!", l-am avertizat. Mama, tata și cu mine am ales niște bunătăți și le-am mâncat la masa noastră. Cinnamon se plimba în sus și în jos, așezând câte un deliciu în farfurie. Ea mâncase deja o cantitate imensă. În cele din urmă, cu ajutorul meu, a adus farfuriile pline până la masa noastră. "Atunci putem mânca. Poftă bună", a spus el după ce s-a așezat în sfârșit.

Tata a dat din cap. "Cinnamon, nu poți mânca atât de mult decât dacă stai aici o săptămână", a spus el. "Cum să nu mâncăm tot? Uită-te la asta!" Maimușa și-a ascuns labele sub masă și... Cinnamon a început brusc să crească. În curând, era mai mare decât o gorilă. "Ce dacă?", a întrebat cu o voce joasă și puternică, care a făcut ca toate mesele să tremure. "Tot mai crezi că nu voi mânca tot?". "Cinnamon, oprește imediat această vrăjitorie!" am strigat eu, dar maimușa uriașă nu m-a auzit. L-am sărit cu îndrăzneală pe laba din față în timp ce lua în gură un întreg buchet de banane. Cinnamon aproape că m-a înghițit. Mi-am găsit refugiu între dinții săi uriași și am strigat: "Nu!". Tocmai mă observase. M-a scos din gură, m-a așezat în palma lui uriașă și a cântat: "Vezi, Ropi. Pot să mâncăm tot ce e aici dacă vreau". "Oprește-ți imediat magia, Cinnamon!", i-am ordonat supărată.

Maimușa și-a ridicat labele, a șoptit cuvântul magic, iar eu m-am prăbușit la pământ. Maimușa, zăbind, m-a ajutat: „Nu s-a întâmplat nimic, Ropi!,, "Dar s-ar fi putut întâmpla!,, Cuplul în vârstă cu nepoata și ceilalți oaspeți s-au întors la restaurant, descurajați. Părinții mei și cu mine luam din nou mâncare, căci maimușa monstruoasă mâncase tot. Cum Cinnamon a exagerat, ne-a așteptat să ne terminăm micul dejun, cântând încet.

"Eu sunt Scorșoara, maimușa, Nimeni nu are o blană ca asta. Ca Cinnamon, maimușa."

Vom urmări:

- Comunicare lingvistică (D12)

Obiectivele lecției:

- înțelegerea textului
- rezolvarea problemei
- luarea deciziei
- organizarea lucrului în echipă

Personajul	Caracteristici	Interacțiuni
Cinnamon	prietenos fabulos Neastâmpărat	Alunecare Mirare luarea hranei crearea de magie "înghițire,, Luarea de notițe
Ropi, mama, tata	devotat	Dau sfaturi Salută Ajută femeia
Oaspete de hotel	Iertător Politicos Respectă regulile	cădere

Sugestii

- Identificați personajele din text, cu accent pe principalele puncte ale intrigii, trăsăturile de caracter, emoțiile și mișcările.
- Cum ne comportăm în hotel?
- Cum ne comportăm la masă?
- Discutarea regulilor de comportament în cameră sau la hotel
- Un discurs despre alimentația sănătoasă
- Învățarea lecțiilor
- Luarea unei notițe

Cum se folosește fișa de personaje:

Fiecare elev își completează propria fișă de personaje:

- scrie numele personajului
- trăsăturile, mișcările, reacțiile acestora etc.
- adună elemente din mediul înconjurător, alte accesorii, lucruri de construit
- se gândește la fazele, instrumentele

Și materialele necesare construirii

Robotului

Elevii pot folosi mai multe bucăți din fiecare parte a fișelor Personaj, dacă este necesar!

 **Cartonașe de sarcini- personaje**

 **Construiește:**

Numele: _____

 **Asigură-te că robotul tău poate să :**

Numele: _____

 **De asemenea poate să :**

Numele: _____

 **Gândește-te:**

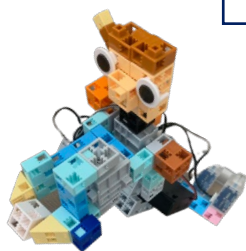
Numele: _____

Cinnamon, Ropi, părinți, oaspeți de hotel, gorila

**alunecare
salutare
Crearea de magie
Luarea micului dejun**

**Coridor
Bufet
Masă, scaun**

**Acțiunile principale ale poveștii
Fișiere media necesare
Împărțiți segmentul de text în fragmente
Faceți o listă despre lucrurile necesare**



VACANȚĂ CU CINNAMON LA RESTAURANT (T2)

S15
T2
D12
L3-4
P4



Vom urmări:

- Comunicare lingvistică (D12)

Obiectivele lecției:

- rezolvarea problemelor
- luarea deciziilor
- imaginea corporală

Materiale propuse

- Blocuri ArTeC (cel puțin setul de 112 buc) și setul de robotică ArTeC (1 sau 2 plăci de bază Studuino, 2 motoare de curent continuu, roți, 1 servomotor, 1, 2 sau 5 senzori tactili, 1 fotoreflexor IR)
- Fișă de sarcini personaj și pentru roboți
- Creion

Sugestii

alunecare, plimbare, ridicarea mâinii sau a obiectelor, dând din cap

- Discutați cu copiii cum se mișcă oamenii, cum se mișcă animalele
- Cum ne exprimăm sentimentele?
- Comunicarea non-verbală
- Discutați cu copiii despre cum ne comportăm într-un hotel, restaurant sau școală

Cum se completează Fișa de sarcini a robotului?

- Pe baza hărții actorilor, a aspectului de dezvoltare și a nivelului de programare, alegeți activitatea robotului și complexitatea programului pentru a corespunde abilităților copilului.
- Dacă este necesar, se pot completa fișe de robot suplimentare (de exemplu, pentru clarificare sau diferențiere).
- Proiectați robotul cu mai multe moduri diferite de construcție/programare!
- Completați fișele robotului în limba țintă.
- Nu trebuie completate toate coloanele din tabel, ci doar cele relevante pentru funcționarea specifică a robotului.
- Pe baza fiecărui rând din tabel, utilizați propoziții corecte din punct de vedere gramatical pentru a descrie funcționarea robotului în limba țintă.



Fișa de sarcini a robotului

Numele robotului meu:

Robotul meu are nevoie de următoarele piese:



alunecare,
plimbare,
ridicarea mâinii sau a
obiectelor, dând din
cap
Mișcarea brațelor
salutare

Astfel îmi construiesc și programez robotul:

Cu telecomandă	Cu senzor	Cu IR (indirect)	Cu IR (direct)	Scuturări, vibrații, mișcări ale corpului	Cu țintă

Așa va funcționa robotul meu:

Formulează-ți sub formă unor propoziții complete funcționarea robotului de mai sus!

Ropi, Cinnamon, părinți, femeie, coridor, ușă, cameră, masă aranjată cu părți mobile „teatru de păpuși”

PROG1

Ușa se deschide și se închide, Cinnamon alunecă, mâna lui se mișcă, doamna cade, tata dă din cap, Ropi o ajută pe doamnă, mama salută oaspeții

PROG2

Brațul lui Cinnamon, ca un braț robotizat, ridică mâncarea și o pune în farfurie, iar când farfuria este plină, el se așează

PROG3

Cinnamon alunecă și o lovește pe femeia, mama salută la întâlnirea cuiva, Cinnamon îi pune multă mâncare în farfurie

PROG4

Subiecte conexe în colțul Tehnic

- Programare motor DC (2.a, 2.b)
- Programarea servomotorului (3.a, 3.b)
- Testarea și programarea fotoreflexorului IR (7.a, 7.c, 7.e)
 - Utilizarea unui fotoreflexor IR pentru detectarea unui obiect (7.d, 7.e)
 - Mersul în labirint de către robot (7.h)
- Testarea senzorului de sunet (9.a)
 - activarea robotului cu sunet (9.b)
- Folosirea LED – ului (5.a)
 - Clipire (5.b)

