

ANYÓ LÁNYA ÉS APÓ LÁNYA MINDEN TÉMA

S14
T1-3
D1-12
L2 P1



A lecke célkitűzései :

- szövegértés
- problémamegoldás
- döntéshozatal
- csoportmunka szervezése

Tevékenység		Módszer/Munkaforma	Kimenet	1. A szöveg olvasása
Minden csoport elolvassa a saját szövegrészletét		• Minden diák magban elolvassa vagy • Egy diák a csoportból hangosan felolvassa • Tanári segítség azoknak, akiknek szükségük van erre az olvasásban • jegyzetek • rajzok • gondolattérkép • táblázat	A gyerekek megértik • A szöveg lényegét • A szereplőket • A szereplők legfontosabb tulajdonságait • A kapcsolatokat • A konfliktust • A környezetet Rajzok, gondolattérképek, táblázatok, jegyzetek	Szükséges idő: 15 perc • Szükséges anyagok: a szövegrészlet • szövegértést segítő sablonok (gondolattérkép minta, a szereplők táblázata, stb.) • papír • Ceruzák a jegyzeteléshez, rajzoláshoz
Jegyzetnek				

Tevékenység		Módszer/Munkaforma	Kimenet	2. Az értelmezés megtervezése és a csoportmunka megszervezése
Döntés a projekt értelmezéséről		Frontális megbeszélés az egész osztállyal A projektzáró és értelmezési ötleteket lásd az Általános Tanári Útmutatóban! Csoportmunka, megbeszélés, csoportos feladatlap kitöltése. A történet megtervezése és megrajzolása. A karakter-feladatlapok kitöltése	A végrehajtásra vonatkozó döntés Minden csoport tudja, hogy milyen médiafájlokat kell gyűjtenie. A feladatok felosztása és a felelősök megnevezése a csoporton belül A médiafájlok összegyűjtésének megszervezése	Szükséges idő: 25 perc • Szükséges anyagok Csoport feladatlap, szereplő feladatlap, történet lap Ceruzák ArTeC elemek karton, újrahasznosított anyagok
A történet megtervezése és a csoport munkájának megszervezése				
A felépítendő szereplő kiválasztása				
A környezet elemeinek áttekintése és megépítése		Konkrét javaslatok az integrálásra Kérjük meg a diákokat, hogy a csoporton belül döntsék el a feladatokat, hogy tartsák tiszteletben minden tag készségeit és kívánságait, kezdve a "kevésbé képzetekkel". Tervezés, építés	A történet készen áll A helyszín készen áll	

Tevékenység		Módszer/Munkaforma	Értékelés	3. Értékelés
Bemutatás		Minden csoport röviden bemutatja a szövegrészletét és a történetét.	Értékelje a folyamatot (az előrehaladást, az önállóságot, a csoporttagok közötti együttműködést), az eredetiséget (az ötletek sokféleségét), a befogadást,	Szükséges idő: 5 perc • Kimenet Gyűjtsük össze a történeteket és a csoportos feladatlapokat. Pl. tegyük ki őket egy hirdetőtáblára
Értékelés		Megbeszélés, a tanár visszajelzése		

ANYÓ LÁNYA ÉS APÓ LÁNYA MINDEN TÉMA

S14
T1-3
D1-12
L2 P2



A lecke célkitűzései :

- szövegértés
- problémamegoldás
- döntéshozatal
- csoportmunka szervezése

A szöveg elolvasása:

- egyénileg
- Valaki felolvashatja hangosan a csoportnak
- Valamelyik tanuló vagy mi felolvashatjuk az egész osztálynak
- választhatunk eredeti vagy rövid szöveget a gyerekek igényei szerint

Munka a Csoport feladatlapon:

Az **Első rész** segít megtervezni és megszervezni a projekt munkamódszerét.

- Szerepek a csoportban (építés, programozás, környezet, dokumentáció)
- Figyelem! A gyerekek hajlamosak uralkodni mások felett: adjunk nekik olyan feladatokat, amelyekben együtt kell működniük ahhoz, hogy eljussanak a várt eredményhez.
- Heterogén csoport esetén orientáljuk a gyerekeket arra a szerepre, amelyik segíti őket gyengébbik oldaluk fejlődésében.
- Beszéljük meg a gyerekekkel, hogy milyen eszközöket használnának az 5 lecke teljes kimenetének leírására, és hogy ki a felelős az anyagok összegyűjtéséért és a létrehozás irányításáért. representation.



Tervezd meg a jelenetet a történet értelmezéséhez! Dolgozz együtt a csoporttársaiddal!

☐ Határozzátok meg a feladatokat, és osszátok fel őket egymás között!

☐ Ne felejtsetek el kiválasztani egy csoportvezetőt, akinek követitek majd az utasításait!

☐ Hogyan fogjátok bemutatni a munkátokat a projekt végén?

☐ A csoport egyik tagja készítsen fényképeket/videókat a tevékenységeitek közben ...

Munka a Csoport feladatlapon:

Második rész segíti a szövegértést

- A gyermekeknek azonosítaniuk kell a szereplőket és főbb jellemzőiket (kinézet, mozgások, a környezettel és más szereplőkkel való kapcsolatuk).
- A tanulói anyagokban különböző ötleteket és sablonokat (pl. táblázat-sablon, gondolatterkép-sablon) találunk, melyek segítik ennek a feladatnak a megoldását, de a gyerekek dolgozhatnak úgy is, hogy csak jegyzetnek vagy lerajzolják a főbb információkat.
- A történet megrajzolása segít nekik megérteni a szöveg szerkezetét, a jelenetek közötti kapcsolatot, és megtervezni a robotokkal való drámajátékot.
- A robotokkal való drámajáték



Építsétek fel a történetet! Dolgozzatok csoportban!



Beszélgessetek a többi csoporttal annak érdekében, hogy a szereplők hasonló méretűek legyenek, de kinézetre különbözzenek egymástól.

☐ Határozzátok meg a szereplők legfontosabb jellemvonását!
☐ Vegyétek figyelembe a szereplők közötti viszonyokat!
☐ Építsétek fel a történetet!

Rajzoljátok le a projektet: Így előrevetíthetitek a végeredményt, és irányíthatjátok a munkafolyamatot!

☐ Hogyan néz ki a helyszín? Mit tartalmaz? Min változtatnál?
 Hogyan?
☐ Milyen anyagokat használnál?

Hogyan kezeljük a kimenetet:

Gyűjtsük össze a Csoport feladatlapiját, az összes táblázatot, gondolatterképet, jegyzeteket, rajzokat és karakter-kártyákat egy mappába!

Gyűjtsük össze a fényképeket, videókat egy megadott mappába a számítógépen!

Tároljuk a modelleket és egyéb tárgyakat egy szekrényen, hogy megóvjuk ezeket a leeséstől!

Minden tárgyra ragasszuk rá a csoport nevét!