

LA HIJA DE LA VIEJA Y LA HIJA DEL VIEJO TODOS LOS TEMAS

S14
T1-3
D1-12
L2 P1

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organizar el trabajo en grupo



Actividad		Método/Interacción	Resultado	1. Lectura del texto
Todos los grupos leen su segmento de texto	Toman notas	• Todos los alumnos leen por sí mismos o • Un miembro del grupo lee en voz alta • Ayuda del profesor para los que necesitan ayuda para leer • notas • dibujo • mapa mental • gráfico	Los niños entienden • la esencia del texto • los personajes • las principales características de los personajes • la interacción • el conflicto • el medio ambiente Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas	Tiempo necesario: 15 minutos
				Material necesario: el segmento de texto • plantillas de borradores para el facilitador de la comprensión de textos (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.) • papel • lápices para tomar notas, dibujos

Actividad	Método/Interacción	Resultado	2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en
Decisión sobre la interpretación del proyecto	Debate frontal con toda la clase Para el cierre del proyecto e ideas de interpretación, ¡consulte la Guía general del profesor!	Decisión sobre la aplicación Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recoger	Tiempo necesario: 25 minutos
Planificar el argumento y organizar el trabajo del grupo Elegir el personaje a construir	Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas del grupo Planificar y dibujar el argumento Rellenar las hojas de tareas de los personajes	Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo Recopilación de archivos multimedia organizados Storyline está listo	Material necesario Hoja de tareas de grupo, Hoja de tareas de personaje, Hoja de argumento lápices Bloques ArTeC cartón, materiales reciclados
Revisar y construir los elementos del entorno	Sugerencias concretas de inclusión Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, con el fin de respetar las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificación, construcción	El medio ambiente está preparado	

Actividad		Método/Interacción	Evaluación	3. Evaluación
Representación	Evaluación	Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento Debate, comentarios del profesor	Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas), la inclusión,	Tiempo necesario: 5 minutos
				Resultado Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo Por ejemplo, ponerlos en un tablón de anuncios

LA HIJA DE LA VIEJA Y LA HIJA DEL VIEJO TODOS LOS TEMAS

S14
T1-3
D1-12
L2 P2



Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organizar el trabajo en grupo

Lectura del texto:

- los niños pueden leer el resumen individualmente
- se puede leer en voz alta para el grupo
- uno o puede leer en voz alta para toda la clase
- puedes elegir texto original o corto según las necesidades de los niños

Planifica las escenas para interpretar la historia Trabaja con tus compañeros de grupo

☐ Definid las tareas y repartidlas entre vosotros.

☐ No olvidéis elegir a una persona responsable del flujo de trabajo, para distribuir las tareas. Debes escuchar a esa persona.

☐ ¿Cómo presentará su trabajo al final del proyecto?

☐ Uno de vosotros debería hacer fotos/videos de la realización de la obra.

Trabajar en la hoja de tareas del Grupo:

- **La primera parte** ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto
 - Funciones en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
 - ¡Presta atención! Los niños tienden a prevalecer sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar, y para llegar al resultado
 - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que adopten aquel papel que les ayude a desarrollar su lado más semanal.
- Discuta con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir el conjunto de los resultados de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.

Trabajar en la hoja de tareas del Grupo:

- **La segunda parte** ayuda a la comprensión del texto
 - Los niños deben identificar a los personajes y sus principales características (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes)
 - En los materiales de los alumnos se pueden encontrar diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos o de mapas mentales) para facilitar esta tarea, pero los niños pueden limitarse a tomar notas o a dibujar la información principal.
 - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y a planificar la dramatización con los robots.

Construye el argumento. Trabaja en grupo



Habla con los otros grupos, de modo que los personajes tengan un tamaño similar pero un aspecto algo diferente.

☐ Arreglar la característica principal de los personajes
☐ ¡Ten en cuenta las conexiones entre las personas!
☐ ¡Construye la historia!

Dibuja tu proyecto: ¡puedes prever el resultado y guiar el proceso!

☐ ¿Cómo es el entorno? ¿Qué contiene? ¿Qué recrearías?
☐ ¿Cómo?
☐ ¿Qué materiales utilizaría?

Cómo gestionar la producción:

Reúne en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y fichas de personajes.

Reúne las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarde los modelos y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de caídas!

Adjunte el nombre del grupo a todos los productos.