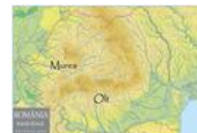


MUREȘUL ȘI OLTUL TOATE TEMELE

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

S13
T1-3
D1-12
L2 P1



Activitate		Metoda/Interacțiunea	Rezultate	1. Citirea textului
Toate grupurile de elevi citesc fragmentul de text repartizat		• Toți elevii citesc individual , sau • Un membru al grupului citește cu voce tare • Profesorul îi ajută pe cei care citesc cu dificultate	Elevii înțeleg: • mesajul textului • personajele • principalele trăsături ale personajelor • interacțiunea • conflictul • mediul	Time needed 15 minute
Elevii iau notițe		• notițe • desene • hartă mentală • tabel	Desene, hărți mentale, tabele, notițe	Materiale necesare: Fragmentul de text Modele facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc) hârtie creioane pentru notițe, desene

Activitate		Metoda/Interacțiunea	Rezultate	2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.
Decizie privind interpretarea proiectului		Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor , vezi Ghidul General al Profesorilor.	Decizia de implementare	Timpul necesar: 15 minut
Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup. Alegerea personajelor care vor fi construite.		Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ. Completarea Fișelor personajelor.	Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute	Materiale necesare Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa firului narativ, creioane Cuburi ArTeC carton, materiale reciclabile
Revizuirea și construirea elementelor mediului		Sugestii specifice pentru incluziune Solicitați elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai "puține abilități" Planificare, construcție	Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului Colectarea fișierelor media este organizată Firul narativ este realizat Mediul este pregătit	

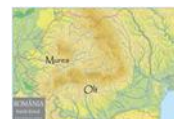
Activitate		Metoda/Interacțiunea	Evaluare	3. Evaluare
Prezentare		Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ	Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea	Timp necesar: 5minute
Evaluare		Discuții, feedback-ul profesorului		Rezultate Colectarea fișelor de sarcini de grup. și a diagramelor firului narativ Ex. Afișarea lor la tablă

MUREȘUL ȘI OLTUL TOATE TEMELE

S13
T1-3
D1-12
L2 P2

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup



Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Se poate alege textul original sau cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor

Planificați scenetele pentru interpretarea poveștii! Lucrați în echipă!

☐ Stabiliți sarcinile și împărțiți-le între voi!

☐ Nu uitați să stabiliți un coordonator al echipei, care să împartă sarcinile și să urmărească îndeplinirea lor. Ar trebui să respectați sfaturile coordonatorului!

☐ Cum veți prezenta proiectul la final?

☐ Unul dintre voi ar trebui să fie responsabil cu fotografierea/filmarea pe tot parcursul proiectului.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
 - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
 - Fiți atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dați-i sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
 - În cazul unui grup heterogen, ghidați copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
 - Discutați cu elevii despre ce tip de media ar putea să utilizeze pentru a păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
 - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
 - Găsiți diferite idei și șabloane (precum modele grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesajele importante.
 - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.

Realizați sceneta poveștii! Lucrați în echipă!



Discutați și cu celelalte echipe pentru ca personajele-robotii să aibă aceeași mărime dar să aștepte diferit.

☐ Decideți care sunt principalele trăsături-acțiuni ale personajelor!

☐ Luați în considerare relațiile dintre personaje!

☐ Realizați sceneta!



Desenați sau faceți un poster al proiectului: vă va ajuta să urmăriți permanent realizarea proiectului!

☐ Cum arată mediul înconjurător în cadrul poveștii? Ce elemente apar? Ce elemente din mediu ați realiza pentru scenetă? Cum?

☐ Ce materiale ați putea folosi?

Cum să folosiți rezultatele:

Strângeți toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!

Grupați toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!

Păstrați toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!

Atașați numele grupului pe toate produsele!