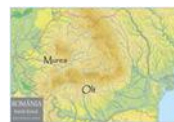


MARUŠA A OLT ZMIERENIE (T2)

V zameraní:

- Grafomotorika (D2)

**S13
T3
D2
L1 P1**



Úloha 1: Ako vyrobiť hrad z roliek od toaletného papiera?

Žiaci vyrobia hrad, ktorý bude súčasťou pozadia.

Akékoľvek riešenie je prijateľné!

Môžu sa použiť akékoľvek nástroje a materiály!

Môžete použiť riešenia z Bazáru nápadov, zoznamu materiálov, ale môžete si vybrať aj vlastné nápady alebo jednoducho nadviazať na kreatívne riešenia detí.



Bazár nápadov-niekoľko osožných nápadov:

- Postavenie okolia z recyklovaných materiálov
- Kreslenie
- Tvorivosť

Podrobnejšie vysvetlenie rôznych riešení nájdete na stránke Nápady!

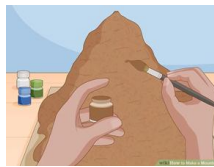
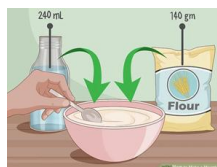
Oblasti rozvoja :

Zameranie na :

- Schopnosti jemnej motoriky
- Tvorivosť
- Priestorová orientácia

Ďalej:

koncentrácia
 naladenie sa na tému
 /predmet, Umenie, rozvoj
 talentov



Úloha 5: Preštudujte si mapu Rumunska. Akú tečú rieky Maruša a Olt?

Žiaci vyhľadajú na internete zaujímavosti o rôznych regiónoch Rumunska!

Majú vytvoriť prezentáciu, plagát alebo model s pomocou mapy Rumunska!

Akékoľvek riešenie je prijateľné!

Je možné použiť akékoľvek pomôcky a materiály!

Môžeš použiť riešenia z Bazáru nápadov, zoznamu materiálov, ale môžete si vybrať aj vlastné nápady alebo sa jednoducho spoľahnúť na kreatívne riešenia detí.

Bazár nápadov-niekoľko osožných nápadov:

- Stavba z prvkov ArTeC
- Vytlačenie mapy Rumunska (veľkej alebo malej veľkosti)
- Príprava prezentácií, plagátov
- Podrobnejšie vysvetlenie jednotlivých riešení nájdete na stránke Nápady

Oblasti rozvoja:

Zameranie na :

- Matematické kompetencie
- Priestorová orientácia
- Prezentačné zručnosti
- Kreativita

Ďalej :

- Zameranie pozornosti
- Zameranie na tému/premet-prírodoveda, zemepis
- Rozvoj talentov



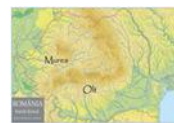
Ako spravovať výstupné prvky:

Príprav krátky videozáznam o dramatickom prednese!

MARUŠA A OLT ZMIERENIE (T₂)

Zameranie na:
 •Grafomotorika (D2)

**S13
T3
D2
L1 P2**



Úloha 4: Ako vyzerajú postavy a scény?

Žiaci vytvoria časti prostredia, hory, hrad. Vytvoria tiež rastliny, zvieratá a postavy.

Prípustné je akékoľvek riešenie!

Môžu sa použiť akékoľvek nástroje a materiály! Môžete použiť riešenia z Bazáru nápadov, zoznamu materiálov, ale môžete si vybrať aj vlastné nápady alebo jednoducho nadviazať na kreatívne riešenia detí.



Bazár nápadov- niekoľko osožných nápadov:

- konštrukcia stránky pomocou prvkov ArTeC, s použitím mechanizmov Artec
- Kreslenie
- využitie počítačovej grafiky
- Podrobnejšie vysvetlenie jednotlivých riešení nájdete na stránke Nápady (I5)

Oblasti rozvoja:

Zameranie na:

- Priestorová orientácia
- Prezentačná zručnosť
- Kreativita
- Rozvoj talentov

Ďalej:

- Koncentrácia na tému/ predmet –Prírodoveda, Umenie

Ako spravovať výstupné prvky:

Priprav videozáznam o postavách a o rôznych častiach prostredia.

Úloha 4: Ako vyzerajú postavy a scény?

Žiaci vytvoria časti prostredia, hory, hrad. Vytvoria tiež rastliny, zvieratá a postavy.

Prípustné je akékoľvek riešenie!

Môžu sa použiť akékoľvek nástroje a materiály! Môžete použiť riešenia z Bazáru nápadov, zoznamu materiálov, ale môžete si vybrať aj vlastné nápady alebo jednoducho nadviazať na kreatívne riešenia detí.

Bazár nápadov- niekoľko osožných nápadov:

- konštrukcia stránky pomocou prvkov ArTeC, s použitím mechanizmov Artec
- Kreslenie
- využitie počítačovej grafiky
- Podrobnejšie vysvetlenie jednotlivých riešení nájdete na stránke Nápady (I5)

Oblasti rozvoja:

Zameranie na:

- Priestorová orientácia
- Prezentačná zručnosť
- Kreativita
- Rozvoj talentov

Ďalej:

- Koncentrácia na tému/ predmet
- Prírodoveda, Umenie

Ako spravovať výstupné prvky:

Priprav videozáznam o postavách a o rôznych častiach prostredia.



Maruša a Olt

S13
T1-3
L1



6. Niekoľko nápadov – Ako sa správať v rôznych situáciách.

Dokončite vety:

Na svojom bratovi/sestre sa mi páči, že...

Na svojom bratovi/sestre sa mi nepáči, že...

Zahrajte!

Bratia v príbehu sa stále hádali.

Boli ste už aj vy v podobnej situácii?

Čo bolo príčinou konfliktu a ako ste ho vyriešili?

Vymyslite si scénu a zahrajte ju so svojím kamarátom!

Zahrajte!

V príbehu sa bratia nevedeli dohodnúť čo sa týka cesty.

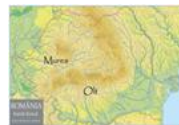
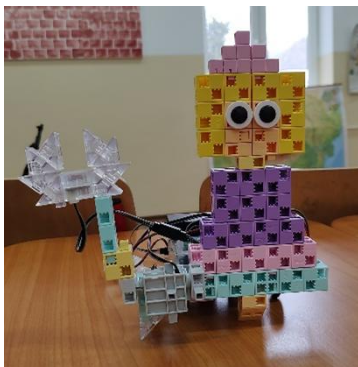
Čo mohlo byť dôvodom?

Myslíte si, že by sa mohli dohodnúť? Ako? Ak nie, prečo nie?

Zistite a zahrajte konflikt s oboma riešeniami.

MARUŠA A OLT ZMIERENIE (T2)

S13
T3
D2
L2 P3



Zameranie na:

- Grafomotorika (D2)

Úlohy lekcie:

- Porozumenie textu
- Rokovacia argumentácia
- Riešenie problémov
- Rozhodovanie
- Organizovanie skupinovej práce

Zhrnutie:

Víla Tarcau poslala svoje dve dcéry, aby našli ich otca. Obidve sestry mali tak odlišné povahy, že sa nevedeli rozhodnúť, pod ktorým menom z nich budú cestovať. Napriek matkinej rade sa rozhodli ísť každý svojou cestou. Na konci svojej cesty sa opäť stretli, Dunaj ich objal a odniesol k Čiernemu moru.

Najdôležitejšie vlastnosti účinkujúcich a vzťah medzi nimi

Účinkujúci	Vlastnosti	Vzťah medzi nimi
Tarcau	Prechádza sa, pohybuje sa	Prechádza sa pred zlatým kaštieľom
Maruša	Prechádza sa, pohybuje sa	Háda sa so sestrou
Olt	Prechádza sa, pohybuje sa	Háda sa so sestrou

Použitie karty postáv:

- Každý študent vyplní svoju vlastnú kartu:
- Napíše meno postavy
- vlastnosti, pohyby, reakcie, atď.
- zozbiera prvky tejto scény, iné doplnky, predmety na stavenie
- Rozmýšľa na fázach, na predmetoch a na materiáloch poskladania robota

Ak je potrebné, žiaci môžu použiť aj iné karty postáv

Maruša
Olt
otec
Hory
kraj

Prechádza sa
Sedí
Nesie veci

Krajina na mape
Brehy, stromy, kaštiele

Najdôležitejšie
momenty deja
Potrebné mediálne
súbory
Rozdeľte úryvok na
menšie časti
Priprav si zoznam o
potrebných veciach

Návrhy

Témy na rozhovory:

- Prečo sa hádali sestry?
- Aké argumenty mali?
- Čo prezradí o ich postave?
- Majú zahrať rozhovor, majú rozmýšľať o možných argumentoch...

Občianske, sociálne vedy :

- Majú sa rozprávať o scénach, postavách, interakciách a počas rozhovoru (kto sú postavy, aké je okolie, kto sa rozprávajú, ako sa háda, atď.)
- Majú zbierať údaje o zemepisných polohách riek.

Odporúčané materiály

- ArTeC kocky (aspoň 112 ks-ová súprava)
- Zahraj! karty
- ceruzka, papier, kartón, lepidlo


 Volám sa: _____
 Budujem: _____


 Volám sa: _____
 Môj robot bude ovládať: _____


 Volám sa: _____
 Malo by to byť ešte: _____


 Volám sa: _____
 Premyslím: _____

Sledovací robot
Maros, Olt počíta
prekážky na svojej
ceste

MARUŠA A OLT ZMIERENIE (T2)

S13
T3
D2
L3-4
P5

Nápady pre roboty na rôznych úrovniach programovania

Motorová konštrukcia
Maros a Olt DC.

PROG1

Mures a Olt na pevnej
trase

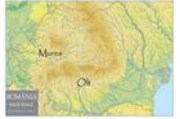
PROG2

Sledovací robot Maros,
Olt má pohyblivé
ramená

PROG3

Sledovací robot Maros,
Olt počíta prekážky na
svojej ceste

PROG4



Mures a Olt k moru

P1 Stavba Maroš a Olt

- Tieto dve víly sú postavené ako roboty s jednosmerným motorom na nabíjačke batérií.
- Maros je pomaly sa pohybujúci robot, Olt je rýchlo sa pohybujúci robot s prevodmi.

P2 Stavbnica Maroš a Olt

- Dve víly sú postavené ako robot na vozíku.
- Olt je postavený so zariadením, ktoré mu umožňuje odtláčať od seba predmety.
- Roboty idú po vopred nakreslenej dráhe: Maros po kľukatej, Olt po rovnejšej.

P3 Zostavte cestu Maroša a Olta

- Maroš sleduje cestu pomocou IR fotoreflektorov.
- Pomocou ďalšieho IR fotoreflektora zistí, či sa dostal k moru, kde sa zastaví.
- Postavte Olta tak, aby sa jeho ruky dali pohybovať pomocou servomotora.
- Keď sa mu do cesty priblíži nejaký objekt, zistí ho pomocou IR fotoreflektora a rukami ho odoberie nabok.
- Pomocou ďalšieho IR fotoreflektora zistí, či sa dostane k moru, kde sa zastaví.

P4 Postavte cestu Maroša a Olta

- Víly sú postavené podobným spôsobom ako P3.
- Maros používa dva infračervené fotoreflekory na monitorovanie objektov na svojej ceste. V prípade potreby sa im vyhne.
- Olt počíta, koľko objektov vyhrabal, a keď sa zastaví pri mori, blinká číslom.

