

TÂLHARUL HOTZENPLOTZ TOATE TEMELE



S12
T1-4
D1-9
L2 P1

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

Activitate

Toate grupurile de elevi citesc fragmentul de text repartizat

Elevii iau notițe

Metoda/Interacțiunea

- Toți elevii citesc individual , sau
- Un membru al grupului citește cu voce tare
- Profesorul îi ajută pe cei care citesc cu dificultate
- notițe
- desene
- hartă mentală
- tabel

Rezultate

Elevii înțeleg:

- mesajul textului
- personajele
- principalele trăsături ale personajelor
- interacțiunea
- conflictul
- mediul

Desene, hărți mentale, tabele, notițe

1. Citirea textului

Timpul necesar: 15 minute

Materiale necesare:

Fragmentul de text

- Modele facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc)
- hârtie
- creioane pentru notițe, desene

Activitate

Decizie privind interpretarea proiectului

Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup. Alegerea personajelor care vor fi construite.

Revizuirea și construirea elementelor mediului

Metoda/Interacțiunea

Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor , vezi Ghidul General al Profesorilor.

Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ.

Completarea Fișelor personajelor.

Sugestii specifice pentru incluziune

Solicitați elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai "puține abilități"

Planificare, construcție

Rezultate

Decizia de implementare

Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute

Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului

Colectarea fișierelor media este organizată

Firul narativ este realizat

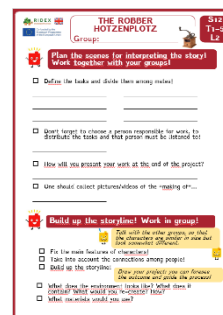
Mediul este pregătit

2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.

Timpul necesar: 25 minutes

Materiale necesare

Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa firului narativ, creioane



ArTeC Blocks
carton, materiale reciclabile

Activitate

Prezentare

Evaluare

Metoda/Interacțiunea

Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ

Discuții, feedback-ul profesorului

Evaluare

Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea

3. Evaluare

Timpul necesar: 5minute

Rezultate

Colectarea fișelor de sarcini de grup și a diagramelor firului narativ , precum și a feedback-ului de la elevi.

TÂLHARUL HOTZENPLOTZ TOATE TEMELE



S12
T1-4
D1-9
L2 P2

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup

Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Se poate alege textul original sau cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor



Planificați scenetele pentru interpretarea poveștii! Lucrați în echipă!

- ☐ Stabiliți sarcinile și împărțiți-le între voi!

- ☐ Nu uitați să stabiliți un coordonator al echipei, care să împartă sarcinile și să urmărească îndeplinirea lor. Ar trebui să respectați sfaturile coordonatorului!

- ☐ Cum veți prezenta proiectul la final?

- ☐ Unul dintre voi ar trebui să fie responsabil cu fotografierea/filmarea pe tot parcursul proiectului.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
 - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
 - Fiți atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dați-i sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
 - În cazul unui grup heterogen, ghidați copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
 - Discutați cu elevii despre ce tip de media ar putea să utilizeze pentru a păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
 - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
 - Găsiți diferite idei și șabloane (precum modele grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesaje importante.
 - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.



Realizați sceneta poveștii! Lucrați în echipă!



Discutați și cu celelalte echipe pentru ca personajele-roboții să aibă aceeași mărime dar să arate diferit.

- ☐ Decideți care sunt principalele trăsături-acțiuni ale personajelor!
- ☐ Luați în considerare relațiile dintre personaje!
- ☐ Realizați sceneta!

Desenați sau faceți un poster al proiectului: vă va ajuta să urmăriți permanent realizarea proiectului!

- ☐ Cum arată mediul înconjurător în cadrul poveștii? Ce elemente apar? Ce elemente din mediu ați realiza pentru scenetă? Cum?
- ☐ Ce materiale ați putea folosi?

Cum să folosiți rezultatele:

Strângeți toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!

Grupați toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!

Păstrați toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!

Atașați numele grupului pe toate produsele!