

EL LADRÓN HOTZENPLOTZ TODOS LOS TEMA



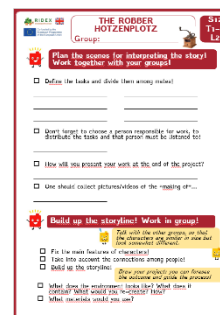
S12
T1-4
D1-12
L2 P1

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

Actividad	Método/Interacción	Resultado	1. Lectura del texto
Todos los grupos leen su segmento de texto	• Todos los alumnos leen solos o • Un miembro del grupo lee en voz alta • Ayuda del profesor para los que necesitan ayuda en la lectura • notas • dibujo • mapa mental • diagrama	Los niños comprenden • la esencia del texto • los personajes • las principales características de los personajes • la interacción • el conflicto • el entorno Dibujos, mapas mentales, gráficos, notas	Tiempo necesario: 15 minutos Materiales necesarios: el segmento de texto • plantillas de borrador para el facilitador de la comprensión del texto (ejemplo de mapa mental, cuadro de personajes, etc.) • papel • lápices para tomar notas, dibujos
Toman notas			

Actividad	Método/Interacción	Resultado	2. Planificación de la interpretación y organización del trabajo en grupo
Decisión sobre la interpretación del proyecto	Debate frontal con toda la clase Para el cierre del proyecto y las ideas de interpretación, véase la Guía general del profesor.	Decisión sobre la aplicación Todos los grupos saben qué tipo de archivos multimedia tienen que recopilar Las tareas y responsabilidades se dividen en el grupo Se organiza la recogida de archivos multimedia Storyline está listo El entorno está listo	Tiempo necesario: 25 minutos Materiales necesarios Hoja de tareas para el grupo, Hoja de tareas para los personajes, Hoja de argumento lápices
Planificación del argumento y organización del trabajo del grupo	Trabajo en grupo, debate, cumplimentación de la hoja de tareas en grupo Planificar y dibujar el argumento Rellenar las hojas de tareas de los personajes		
Elección del personaje a construir	Sugerencias específicas para la inclusión Pida a los alumnos que decidan las tareas dentro del grupo, con el fin de respetar las habilidades y los deseos de todos los miembros, empezando por los "menos hábiles". Planificar, construir		
Revisión y construcción de los elementos del entorno			Bloques ArTeC cartón, materiales reciclados



Actividad	Método/Interacción	Evaluación	3. Evaluación
Representación	Cada grupo presenta su segmento de texto en pocas palabras y su argumento	Evaluar el proceso (la fluidez, la autonomía, la cooperación entre los miembros del grupo), la originalidad (variedad de ideas), la inclusión,	Tiempo necesario: 5 minutos Resultado Recoger los guiones y las hojas de tareas del Grupo Por ejemplo, colócalos en un faliújság
Evaluación	Debate, comentarios del profesor		

EL LADRÓN HOTZENPLOTZ TODOS LOS TEMA



S12
T1-4
D1-12
L2 P2

Objetivos de la lección:

- comprensión de textos
- resolución de problemas
- toma de decisiones
- organización del trabajo en grupo

Lectura del texto:

- los niños pueden leer el resumen individualmente
- uno puede leer en voz alta para el grupo
- uno o usted puede leer en voz alta para toda la clase
- Puedes elegir un texto original o corto según las necesidades de los niños.



**Plan the scenes for interpreting the story!
Work together with your groupmates!**

- ☐ Define the tasks and divide them among mates!

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ☐ Don't forget to choose a person responsible for work, to distribute the tasks and that person must be listened to!

- ☐ How will you present your work at the end of the project?

- ☐ One should collect pictures/videos of the "making of"...

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **primera parte** ayuda a planificar y organizar el método de trabajo del proyecto.
 - Roles en el grupo (construcción, programación, entorno, documentación)
 - ¡Presta atención! Los niños tienden a prevalecer sobre los demás: dales tareas para las que tengan que cooperar y llegar al resultado
 - En caso de grupo heterogéneo, orientar a los niños para que tomen aquel rol que les ayude a desarrollar su lado weak.
- Discute con los niños qué medios de comunicación utilizarían para describir todo el resultado de estas 5 lecciones, y el encargado de recoger los materiales y gestionar la creación de la representación.

Trabajar en la hoja de tareas del grupo:

- La **segunda parte** ayuda a la comprensión del texto.
 - Los niños deben identificar a los personajes y sus características principales (perspectiva, movimientos, interacciones con el entorno y otros personajes...).
 - En los materiales de los alumnos encontrará diferentes ideas y plantillas (como plantillas de gráficos, plantillas de mapas mentales) para ayudar en esta tarea, pero los niños pueden trabajar simplemente tomando notas o dibujando la información principal.
 - Dibujar el argumento les ayuda a comprender la estructura del texto, la conexión entre las escenas y a planificar la dramatización con los robots.



Build up the storyline! Work in group!



Talk with the other groups, so that the characters are similar in size but look somewhat different.

- ☐ Fix the main features of characters!
- ☐ Take into account the connections among people!
- ☐ Build up the storyline!

Draw your project: you can foresee the outcome and guide the process!

- ☐ What does the environment look like? What does it contain? What would you re-create? How?
- ☐ What materials would you use?

Cómo gestionar los resultados:

Recoge en una carpeta la hoja de tareas del grupo, todos los gráficos, mapas mentales, notas, dibujos y tarjetas de personaje.

Guarda las fotos y los vídeos en una carpeta específica del ordenador.

Guarda las maquetas y otros objetos en un armario, ¡para proteger los objetos de caídas!

Coloca el nombre del grupo en todos los productos.