

# Thèmes De le RIDE teacheff tffaiΩiΩg

© RIDEROBO

| Thèmes                                                                                                                  | Méthodes, formes de travail  | Matériels et équipements pédagogiques                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Leçons - Théorie | Leçons - Pratique |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>1. l'appui pédagOgique et psychologiQue de la méthOde RIDE</b>                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                   |
| 1.1. Labandon précoce de l'école dans le cas des élèves à besoins éducatifs particuliers                                | Travail en groupe            | Early School Leaving and Learners with Disabilities and or Special Educational Needs : Final Summary Report.pdf<br><a href="https://www.european-agency.org/sites/default/files/ESL-Summary-ENelectronic.pdf">https://www.european-agency.org/sites/default/files/ESL-Summary-ENelectronic.pdf</a>                            | 0,5              |                   |
| 1.2 Possibilités et valeur de l'éducation inclusive                                                                     | Conférence                   | Vidéo sur le site de RIDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5              |                   |
| 1.3 Ce que les enseignants de matières générales peuvent faire pour le développement et l'intégration des SEN étudiants | Remue-méninges               | Jamboard, IdeaBoardz, Padlet, Mentimeter                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | 0,5               |
| 1.4. le lieu et les étapes du développement de pensée computationnelle et des compétences nécessaires à la vie courante | Conférence                   | Vidéo sur le site web de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><i>Possibilités de développement de la pensée computationnelle à travers différentes méthodes et activités</i><br><a href="https://youtu.be/uGOB7OABosQ">https://youtu.be/uGOB7OABosQ</a> | 0,5              |                   |
| 1.5 Possibilités d'utilisation des TIC dans l'enseignement spécialisé éducation travail des enseignants                 | Conférence et remue-méninges | Vidéo sur le site de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a>                                                                                                                                                                                                  |                  | 0,5               |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                       | <i>Utilisation des TIC pour le développement des enseignants dans leur travail</i><br><br><a href="https://youtu.be/Z8OdDSY4zYM">https://youtu.be/Z8OdDSY4zYM</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |
| 1.6 Comment l'intégration de la robotique dans le processus d'enseignement peut aider et faciliter le développement des points forts des étudiants (développement des talents) et de leurs points faibles (développement des compétences). | Exposé, études de cas | Vidéo sur site web de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><i>Comment l'implication de la robotique dans le processus d'enseignement peut aider et faciliter le développement du fort des étudiants (développement du talent) et de leur côté faible (développement des compétences)</i><br><a href="https://youtu.be/Pjlq6YthNQU">https://youtu.be/Pjlq6YthNQU</a> | 0,5 |  |

|                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>2. la méthode RIDE et la matrice du programme</b>                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| 2.1 La philosophie de la méthode                                                                                             | Conférence                           | Vidéo sur le site de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a> <i>La philosophie du projet RIDE</i><br><a href="https://youtu.be/IXbDL_pW350">https://youtu.be/IXbDL_pW350</a>                                                                  | 0,5 |     |
| 2.2 L'aspect paneuropéen de la méthode RIDE                                                                                  | Conférence                           | <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a><br><br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_FR-1.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_FR-1.pdf</a>                                    | 0,5 |     |
| 2.3. la structure de la matrice des modules et la manière dont elle peut être utilisée dans les cours.                       | Travail en groupe                    | Guide de l'enseignant<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_EN-1.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_EN-1.pdf</a><br><br>Vidéo sur site de RIDE<br><a href="https://youtu.be/jRYhAaKz_W8">https://youtu.be/jRYhAaKz_W8</a> |     | 1   |
| 2.4 Comment préparer une leçon assistée par les TIC ?                                                                        | Exposé et brainstorming              | Vidéo sur le site RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><i>Comment les TIC peuvent être utilisées dans l'enseignement d'autres matières</i> <a href="https://youtu.be/Z351gVOKzpo">https://youtu.be/Z351gVOKzpo</a>                      |     | 0,5 |
| 2.5. Comment les modules élaborés peuvent-ils être connectés ?<br>aux exigences du programme d'études générales              | Travaux de groupe                    | <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a><br>Padlet, Jamboard                                                                                                                                                                                                   |     | 0,5 |
| 2.6 Différenciation dans l'éducation et dans la méthode RIDE. Comment utiliser les variations pour un développement inclusif | Cours magistral et travail en groupe | Vidéo sur le site de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><i>Quelques exemples d'application de la robotique dans la différenciation des classes</i><br><a href="https://youtu.be/NMSnt9XjSLI">https://youtu.be/NMSnt9XjSLI</a>         | 0,5 | 0,5 |

|                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                  |                               | <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a>                                                                                                                                   |     |  |
| 2.7. analyser les objectifs et les priorités en fonction des différents groupes d'âge et des besoins des enfants | Travail en groupe             | <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_FR-1.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_FR-1.pdf</a>                                               | 0,5 |  |
| 2.8. Comment utiliser les méthodes d'évaluation. Résultats de 'évaluation d'impact.                              | Conférence                    | <a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><i>Documentation des méthodes d'évaluation et des heures d'essai</i>                                                   | 0,5 |  |
| 2.9 Possibilités de développement dans différents domaines avec les robots ArTeC                                 | Exposé basé sur un cas études | <a href="https://www.riderobotics.eu/ride-robotics-experiences-carte/">https://www.riderobotics.eu/ride-robotics-experiences-carte/</a>                                                                                   | 0,5 |  |
| 2.10.Construire et programmer les robots ArTec                                                                   | Conférence                    | Vidéo sur site de RIDE<br><a href="https://www.riderobotics.eu/methodology/">https://www.riderobotics.eu/methodology/</a><br><br><i>Essais</i><br><a href="https://youtu.be/DVk2OrMOGh0">https://youtu.be/DVk2OrMOGh0</a> | 0,5 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| <b>3. ttfaiOiOg iO ffObOtics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
| <b>3.1 Le logiciel Studuino</b><br>-Parties et fonctions de l'interface utilisateur<br>-blocs, palettes<br><b>Moteur à courant continu</b><br>-Blocs moteurs DC<br>-Mouvements simples vers l'avant, vers l'arrière, rotation avec différentes puissances, rotation avec différents sens de rotation du moteur.<br>-tête mobile, bras, queue, porte avec moteur à courant continu<br>-Coréographie simple<br>-conduire le long d'un itinéraire déterminé<br>-Attendre<br>-Choisir au hasard | Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant. | Robots, ordinateurs, fiches de travail<br><br>Guide de programmation<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a><br><br>Coin technique<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a> |  | 3   |
| <b>3.2 Capteur tactile</b><br>-Mode test - comment il détecte le toucher (0,1)<br>-Programme simple qui démarre lorsque l'on appuie sur le capteur tactile<br>-Démarrer un mouvement lorsque l'on appuie sur T.s. et terminer lorsque l'on appuie à nouveau sur T.s.<br>-Robot mobile avec une "télécommande" de 4 capteurs tactiles, utilisation d'un câble d'extension<br>-pour toujours<br>-si, en construisant la condition<br>-attendre jusqu'à ce que                                 | Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant. | Robots, ordinateurs, fiches de travail<br><br>Guide de programmation<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a><br><br>Coin technique<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a> |  | 2   |
| <b>3.3 LED</b><br>-Connexion et programmation des LED<br>-Bloc de diodes électroluminescentes<br>-Clignotement avec 1 LED et avec 2 LED<br>-Éclairage et mouvements, clignement des yeux et mouvements<br>-Paramètres des ports<br>-répéter                                                                                                                                                                                                                                                 | Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant. | Robots, ordinateurs, fiches de travail<br><br>Guide de programmation<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a>                                                                                                                                                                                                      |  | 1,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      | <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Coin_FR.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Coin_FR.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |
| <b>3.4 Buzzer</b><br>-Signes sonores simples<br>-bruit d'une voiture avec sirène<br>-Tonalités simples<br>-construction d'un piano<br>-Blocs de buzzer<br>-Fonctions                                                                                                                                                                          | <p>Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant.</p> | <p>Robots, ordinateurs, fiches de travail</p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p> <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Coin_FR.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Coin_FR.pdf</a></p>     |  | 1,5 |
| <b>3.5 Photoréflexeur IR</b><br>-tester, comprendre son mode de fonctionnement<br>-Réaction à un obstacle proche du robot<br>-éviter l'obstacle<br>-s'arrêtant à une ligne<br>-traçage des lignes<br>-rester à l'intérieur d'un cercle<br>-pour toujours<br>-si, si autre, construction de la condition<br>-attendre jusqu'à, répéter jusqu'à | <p>Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant.</p> | <p>Robots, ordinateurs, fiches de travail</p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p> <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a></p> |  | 3   |
| <b>3.6 Servomoteur</b><br>-notes techniques (angles du moteur, calibration, comment on peut l'endommager, quelques possibilités de construction)<br>-Blocs du servomoteur -Test du servomoteur<br>-Programmation du servomoteur                                                                                                               | <p>Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant.</p> | <p>Robots, ordinateurs, fiches de travail</p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                        |  | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| -Quelques exemples : animaux (têtes, queues), bras de personnages, portes, catapultes, barrières, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Coin technique<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
| <b>3.7 Capteur de lumière et de son</b><br>-tester, comprendre son mode de fonctionnement<br>-Similitudes avec le photorélecteur IR<br>-Le robot démarre lorsqu'on l'applaudit<br>-Robot réagissant à l'intensité du son (par exemple, plus le son est intense, plus la LED s'allume).<br>-Capteur de lumière intégré à une rampe ou à un camion<br>-pour toujours<br>-si, si autre, construction de la condition<br>-attendre jusqu'à, répéter jusqu'à | Discussion dans un cadre frontal, suivie d'un travail individuel avec l'aide de l'enseignant. | Robots, ordinateurs, fiches de travail<br><br>Guide de programmation<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a><br><br>Coin technique<br><a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a> |  | 2 |

| 4. pROJets avec la méthode RID3                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>4.1 Possibilités de développement de la compréhension de texte et de la narration numérique à l'aide de la méthodologie RIDE et de l'ensemble des outils pédagogiques.</p> <p>Découvrez les documents destinés aux élèves et aux enseignants ainsi que les outils robotiques qui font partie de la boîte à outils.</p> | Conférence                                    | <p>Ordinateur de l'enseignant, projecteur, outils, fiches de travail</p> <p>Modules <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a></p> <p>Guide de l'enseignant<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_EN-1.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Teachers-Guide_EN-1.pdf</a></p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p> <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a></p> | 1 |  |
| <p>4.2 Donner vie aux textes avec des robots mobiles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modélisation des mouvements, des voix et des interactions des acteurs avec les robots ArTeC</li> <li>-construire et programmer des robots à l'aide des fiches de travail</li> </ul>                                      | Travail en groupe avec l'aide de l'enseignant | <p>Robots, ordinateurs, fiches de travail</p> <p>Modules<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a></p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <p>4.3 Donner vie aux textes - en utilisant des robots comme un théâtre de marionnettes ou en modélisant des terrains et des bâtiments.<br/>           -approfondissement de la programmation des servomoteurs<br/>           -Construire des châteaux, des maisons et ouvrir et fermer des structures</p> | <p>Travail en groupe avec l'aide de l'enseignant</p>                         | <p>Robots, ordinateurs, fiches de travail</p> <p>Modules <a href="https://www.riderobotics.eu/stories/">https://www.riderobotics.eu/stories/</a></p> <p>Guide de programmation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Artec_programming_guide_EN.pdf</a></p> <p>Coin technique<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2021/04/Technical-Corner_EN.pdf</a></p> |   | 2 |
| <p>4.4 Idées et aide technique pour la présentation</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Exposé basé sur des cas d'étude, suivi d'une session de brainstorming</p> | <p>Idées et aide technique pour la présentation<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Ideas_for_presentation_EN.pdf">https://www.riderobotics.eu/wp-content/uploads/2023/01/Ideas_for_presentation_EN.pdf</a></p> <p>Blog<br/> <a href="https://www.riderobotics.eu/ride-robotics-experiences-carte/">https://www.riderobotics.eu/ride-robotics-experiences-carte/</a></p>                                                                                                                                                                                | 1 |   |