

DER SPAZIERGANG DES ABGELENKTEN KINDES ALLE THEMEN

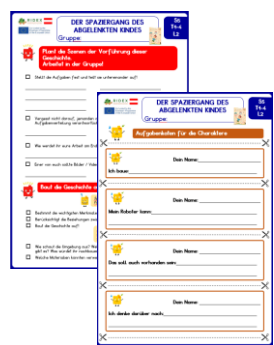
S5
T1-4
D1-12
L2 P1

Ziel der Stunde

- Fördern des Leseverstehens
- Probleme lösen
- Entscheidungen fällen
- Organisieren der Teamarbeit



Aktivität	Methode / Interaktion	Output	1. Lesen des Textes
			Zeitbedarf: 15 min Materialbedarf: • Textabschnitte • Skizzen zur Unterstützung des Textverständnisses (Gedankenkarten zum Ausfüllen, Tabellen für die Charaktere, etc.) • Papier • Stifte, Buntstifte
Jede Gruppe liest ihren eigenen Abschnitt. Die Gruppen machen sich Notizen.	• Selbstständiges Lesen • Ein Mitglied der Gruppe liest vor • Die Lehrkraft hilft beim Lesen • Textnotiz • Zeichnung • Gedankenkarte • Tabelle	Die Kinder kennen • das Wesentliche des Textes • die Charaktere • die wichtigsten Eigenschaften der Charaktere • die Interaktion • den Konflikt • die Umgebung Zeichnungen, Gedankenkarten, Tabellen, Notizen	

Aktivität	Methode / Interaktion	Output	2. Planung der Ausführung und Organisation der Gruppenarbeit
			Zeitbedarf: 25 min Materialbedarf: Gruppenarbeitsblatt, Charakter-Aufgabenblatt, Handlungsblatt, Stifte  ArTeC Bausteine Papier, recyceltes Material
Entscheidungen über die Durchführung des Projektes Aktion planen, Gruppenarbeit organisieren Einen Charakter zum Gestalten auswählen Kulissen planen und bauen	Frontale Diskussion mit der Klasse Interpretationsideen sind im Allgemeinen Leitfaden zu finden. Gruppenarbeit, Besprechen und Ausfüllen des Gruppenarbeitsblattes Planen und zeichnen der Handlungen Ausfüllen der Charakter-Aufgabenblätter Vorschläge zur Inklusion Bitten Sie die Schüler darum, auf die Fähigkeiten und Wünsche der Mitschüler Rücksicht zu nehmen! Entwurf, Konstruktion	• Entschlossene Umsetzung • Jede Gruppe weiß, welche Mediendateien zu sammeln sind • Aufgaben und Verantwortungen verteilen sich in der Gruppe • Sammlung der Mediendateien ist organisiert • Handlungsblatt fertiggestellt • Kulissen, Dekorationen sind fertig	

Aktivität	Methode / Interaktion	Auswertung	3. Auswertung
			Zeitbedarf: 10min Output Sammeln Sie die Arbeitsblätter ab! Z.B: können Sie sie in der Klasse aufhängen
Präsentation Auswertung	Die Gruppen stellen ihre Textabschnitte und die Handlung kurz vor Besprechung, Reflexion	Prozess (Zügigkeit, Selbstständigkeit, Gruppenarbeit) Originalität (Ideenvielfalt) Inklusion	

DER SPAZIERGANG DES ABGELENKTEN KINDES ALLE THEMEN

S5
T1-4
D1-12
L2 P2

Ziel der Stunde

- Fördern des Leseverstehens
- Probleme lösen
- Entscheidungen fällen
- Organisieren der Teamarbeit



Lesen des Textes

- Selbstständiges Lesen
- Ein Mitglied der Gruppe liest vor
- Die Lehrkraft hilft den Bedürftigen beim Lesen

Wählen Sie den originalen oder den gekürzten Text entsprechend den Bedürfnissen der Kinder!



Plant die Szenen der Vorführung dieser Geschichte. Arbeitet in der Gruppe!

- ☐ Stellt die Aufgaben fest und teilt sie untereinander auf!
- _____
- _____
- _____
- ☐ Vergesst nicht darauf, jemanden auszuwählen, der für den Ablauf der Aufgabenverteilung verantwortlich ist. Alle sollen ihr/ihm zuhören.
- _____
- ☐ Wie werdet ihr eure Arbeit am Ende des Projektes präsentieren?
- _____
- ☐ Einer von euch sollte Bilder / Videos zwischendurch machen.
- _____

Ausfüllen des Gruppenarbeitsblattes:

- Der **erste Teil** hilft bei der Planung und Organisation des Arbeitsprozesses während des Projektes.
 - Rollen in der Gruppe (Bauen, Programmieren, Kulissen gestalten, Dokumentation)
 - Vorsicht! Kinder neigen dazu, einander zu unterdrücken: geben Sie ihnen Aufgaben, die die Zusammenarbeit erfordern!
 - Im Falle einer heterogenen Gruppe ermutigen Sie die Kinder dazu, solche Rollen zu übernehmen, die ihre schwache Seite fördert.
- Besprechen Sie mit den Kindern, mit welcher Medien das ganze Projekt sich am besten präsentieren lässt und wählen Sie gemeinsam ein Mitglied aus, wer für die Präsentation verantwortlich ist.

Ausfüllen des Gruppenarbeitsblattes

- Der **zweite Teil** fördert das Leseverstehen
 - Die Kinder identifizieren die Charaktere und ihre wichtigsten Eigenschaften (Stimmung, Bewegungen, Interaktionen mit ihrer Umgebung und anderen Charakteren)
 - Unter den Schülermaterialien finden Sie einige Ideen und Beispiele zu dieser Aufgabe (leere Tabelle, Gedankenkarte, etc.), aber die Kinder dürfen einfach Notizen machen oder zeichnen auch.
 - Das Zeichnen der Handlung hilft den Kindern, die Struktur des Textes und die Verknüpfung der Szenen zu verstehen bzw. das Dramatisieren mit den Robotern zu planen.



Baut die Geschichte auf!


 Sprecht mit den anderen Gruppen, damit die Figuren etwa gleich groß sind.

- ☐ Bestimmt die wichtigsten Merkmale der Charaktere!
- ☐ Berücksichtigt die Beziehungen zwischen den Menschen.
- ☐ Baut die Geschichte auf!


 Zeichnet euer Projekt: Dann könnt ihr das Ergebnis im Voraus anschauen und den Prozess besser steuern.

- ☐ Wie schaut die Umgebung aus? Welche Gegenstände, Gebäude, Pflanzen,... gibt es? Was würdet ihr nachbauen? Wie?
- ☐ Welche Materialien könnten verwendet werden?

Umgang mit dem Endergebnis:

Sammeln Sie die Gruppenarbeitsblätter, Tabellen, Gedankenkarten, Notizen und Zeichnungen in einen Ordner.

Speichern Sie Fotos und Videos in einem separaten Ordner auf Ihrem Computer.

Verpacken Sie die gebauten Objekte in einem Kasten, um diese vom Runterfallen zu schützen.

Fügen Sie jedem fertigen Produkt den Namen der Gruppe an!