

DIKKATI DAĞILMIŞ ÇOCUĞUN YÜRÜYÜŞÜ GIOVANNINO YÜRÜYÜŞE ÇIKIYOR(T1)

S5
T1
D9
L1 P3

Odaklanmak:

- Yetenek geliştirme (D9)



Task1: Hikayenin ortamı neye benziyor?

Öğrenciler çevrenin unsurlarını oluşturur.

Her çözüm iyidir!

Her türlü alet ve malzeme kullanılabilir!

Fikirleri ve malzeme listesini kullanabilirsiniz

Fikir Pazarı'ndan kendi fikirlerinizi kullanın veya

Sadece çocukların sorunu çözmesine izin verin

Onların Yaratıcılığı.

Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- ArTeC Bloklarından Bina Ortamı (I1)
- Geri dönüştürülmüş malzemelerden bina ortamı
- Çizim/tamircilik
- Bilgisayar grafikleri oluşturma.

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarına bakın!

Gelişim alanları:

Odakta:

- İnce motor beceriler
- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık

Ayrıca:

- Dikkat konsantrasyonu
- Konu konsantrasyonu - Doğa Bilimleri
- Yetenek geliştirme



Task2: Hareketli/eksik uzuvları olan bir karakter neye benziyor?

Öğrenciler, hareketli/eksik uzuvları olan bir insan figürü oluştururlar.

Her çözüm iyidir!

Her türlü alet ve malzeme kullanılabilir!

Fikir Pazarı'ndaki fikirleri ve materyal listesini

kullanabilir, kendi fikirlerinizi kullanabilir veya

sadece çocukların yaratıcılıklarını kullanarak sorunu çözmelerine izin verebilirsiniz.

Fikir Pazarı – bazı fikirler:

- ArTeC Bloklarından bir karakter oluşturmak
- Karton karakterin kesilmesi ve ciltlenmesi (I2)
- Çizim serisi
- Animasyon editörü/Paint/

Farklı çözümlerin ayrıntıları için Fikir sayfalarına bakın!

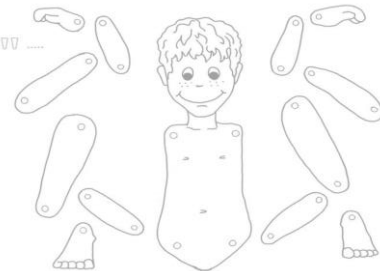
Gelişim alanları:

Odakta:

- İnce motor beceriler
- Uzamsal yönelim
- Yaratıcılık

Ayrıca:

- Dikkat konsantrasyonu
- Konu konsantrasyonu – Çizim, BT
- Yetenek geliştirme



Çıktı nasıl yönetilir?:

Resimleri duvara, büyük bir postere asın ve çocuklardan kendi karar verdikleri bir kurala göre düzenlemelerini isteyin. Nesneleri düşmeye karşı korumak için bir gardıropta saklayın. Grubun adını içeren bir etiket ekleyin!

DIKKATI DAĞILMIŞ ÇOCUĞUN YÜRÜYÜŞÜ GIOVANNINO YÜRÜYÜŞE ÇIKIYOR(T1)

S5
T1
D9
L2 P3



Odaklanmak:

- Yetenek geliştirme (D9)

Dersin amaçları:

- metin anlama
- Problem çözme
- karar verme
- Grup Çalışmasının Düzenlenmesi

Giovannino yürüyüşe çıkıyor
"Anne, yürüyüşe çıkıyorum."
"Devam et Giovanni, ama karşıdan karşıya geçerken dikkatli ol."
"Tamam anne. Hoşçakal anne."
"Her zaman çok dikkatin dağılıyor."
"Evet anne. Hoşçakal anne."
Giovannino mutlu bir şekilde dışarı çıkıyor ve yolun ilk kısmı için dikkat ediyor. Ara sıra durur ve kendine dokunur.
"Ben oradayım mı? Evet." Ve kendi kendine gülüyor.
Dikkatli olmaktan o kadar mutludur ki, bir serçe gibi etrafta zıplamaya başlar, ama sonra vitrinlere, arabalara, bulutlara bakarken kendini kaptırır ve tabii ki sorun orada başlar.

Öneri .

- İnsan hareketlerinin nasıl yapıldığını tartışın
- Birlikte bazı hareketler yapın ve çocuklar kendi hareketlerinin aşamalarını algılamalıdır
- Çocuklara hareketli anatomik modelleri gösterin
- ArTeC Blocks'tan hareketli bacaklar, kollar veya ağızla basit bir figür oluşturun



Karakterlerin temel özellikleri ve etkileşimleri

Karakter	Özellik	Etkileşim
John	Yürür, durur, kendine dokunur,	Birlikte hareket edin, birbirinizle konuşun
Anne	Yürür, konuşur	

Karakter kartı nasıl kullanılır:

Her öğrenci kendi Karakter kartını doldurur:

- Karakterin adını yazar
- özellikleri, hareketleri, tepkileri vb.
- Çevrenin unsurlarını toplar,
- Diğer aksesuarlar, inşa edilecek şeyler
- Robotun yapımının aşamaları , araçları ve malzemeleri üzerinde düşünür.

Öğrenciler, gerekirse Karakter kartının her bir parçasından daha fazla parça kullanabilir!

Giovannino -
Anne

Yürümek
Konuşmak
Kafaya dokun
Şerbetçiotu

Ev
Köy
Sokak
Mağaza
Araba

Hikayenin ana eylemleri
Metin segmentini parçalara ayırın
İhtiyaç duyulan şeyler hakkında bir liste yapın
Gerekli medya dosyaları

Karakter görev kartları

Adınız _____

Yaptığım şey: _____

Adınız _____

Dikkatli olun, robotunuz şunları yapabilmelidir: _____

Adınız _____

Ayrıca şunlar da olmalıdır: _____

Adınız _____

Üzerinde düşünün: _____

DIKKATI DAĞILMIŞ ÇOCUĞUN YÜRÜYÜŞÜ GIOVANNINO YÜRÜYÜŞE ÇIKIYOR(T1)

S5
T1
D9
L3-L4
P4

Önerilen malzemeler.

- ArTeC Blokları (en az 112 parça set) ve ArTeC robotik seti (1 adet Studuino anakart, 2 adet DC motor, tekerlek, 2 adet IR Fotoreflektör, 2 adet Dokunmatik sensör, 2 adet LED, 1 adet Servo motor, blaseplate)
- Zihin Haritası veya Grafik taslağı, Hikaye konusu
- Karakter kartları ve Robotik görev kartı şablonu
- Kalem

Robotik kart nasıl doldurulur?

- Robotun "etkinliğini" ve programlama karmaşıklığını, Karakter görev kartına, gelişimsel amaca ve çocuğun becerilerine uyan programlama seviyesine göre seçin.
- Gerekirse daha fazla Robotik kart doldurulabilir (açıklama veya farklılaştırma için).

Kol
Bacak
Ağız
Atlamak

Robotik görev kartı

Robotumun adı: _____

Robotum için ihtiyacım olan parçalar:

DC Motor	IR Fotoreflektör	Dokunmatik Sensör	LED	Servo Motor	ArTeC Blok
ArTeC Blok	ArTeC Blok	ArTeC Blok	ArTeC Blok	ArTeC Blok	ArTeC Blok

Robotumu nasıl kurdum ve programladımı gösteriyorum:

No	Bölüm	Ne yaptım?	Ne oldu?	Ne oldu?	Ne oldu?	Ne oldu?	Ne oldu?
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

İşte robotumun nasıl çalışacağı:

Çocuklar robotu kullanarak ne yapabilirler?

Odaklanmak:

- Yetenek geliştirme (D9)

Dersin amaçları:

- İnce motor becerileri,
- Problem çözme,
- Karar verme
- Yaşam Becerileri



Öneri

Gidiş.

- İnsan hareketlerinin nasıl yapıldığını tartışın
- Birlikte bazı hareketler yapın ve çocuklar kendi hareketlerinin aşamalarını algılamalıdır
- Çocuklara hareketli anatomik modelleri gösterin
- ArTeC Blocks'tan hareketli bacaklar, kollar veya ağızla basit bir figür oluşturun.

Atlama.

- Farklı atlama stilleri (Tek ayakla atlama..)

Teknik köşedeki ilgili konular.

- DC motorun programlanması.
 - Gücü, yönü ayarlama(2.a, 2.b)
 - Rastgele hareketler(2.f)
- Servo motorun programlanması.
 - Servo motorun oluşturulması ve test edilmesi(3.a)
 - Sallama hareketinin programlanması(3.b)
- Dokunmatik sensörü kullanma(4.a, 4.b)
- LED'i kullanma(5.a, 5.b)
- 7. IR fotoreflektör.
 - 7.a) IR fotoreflektörün test edilmesi.
 - 7.b) Engelleri tespit etme.
- Rastgele sayılar kullanma(10.a).

Akslarla donatılmış
aktörlerle sahne
şaşkına dönebilir.

Küçük çocuk
robotik bir
platform üzerinde
ileri doğru hareket
ederken, servo
motor sanki küçük
çocuk zıplıyormuş
gibi eğilir.

2 butonlu ve ekranlı
kukla tiyatrosu.

IR fotoreflektör tarafından
işletilen kukla tiyatrosu, küçük
çocuk bakıyor.

PROG1

PROG2

PROG3

PROG4

DIKKATI DAĞILMIŞ ÇOCUĞUN YÜRÜYÜŞÜ GIOVANNINO YÜRÜYÜŞE ÇIKIYOR(T1)

S5
T1
D9
L3-L4
P5

Farklı programlama seviyelerinde robotlar için fikirler

Akslarla donatılmış aktörlerle sahne şaşkına dönebilir.

PROG1

Küçük çocuk robotik bir platform üzerinde ileri doğru hareket ederken, servo motor sanki küçük çocuk zıplıyormuş gibi eğilir.

PROG2

2 butonlu ve ekranlı kukla tiyatrosu.

PROG3

IR fotoreflektör tarafından işletilen kukla tiyatrosu, küçük çocuk bakıyor.

PROG4



Yürüyen çocuk

P1 Kuklacılık.

- Küçük çocuk akslar ve kirişler ile hareket ettirilebilir.
- Bulut, paravanın arkasından akslarla kaldırılabilir ve küçük arabaların tekerlekleri de akslar üzerinde döner.

P2 DC motor ve servo motor tahrikli robot.

- Küçük çocuk servo motorlu arabaya monte edilir.
- İleri doğru hareket ederken, servo motor daha hızlı ve daha hızlı ileri geri eğilir, böylece dağınık hareketi geri yükler.

P3 Dokunmatik sensörlü kukla tiyatrosu.

- Karakterler kukla tiyatrosunun ekranında inşa edilmiştir.
- Küçük çocuk ortada "oturuyor", başı bir servo motor tarafından hareket ettiriliyor.
- Bulut ve araba, her iki tarafta 2 DC motor tarafından hareket ettirilir.
- Robotun her iki yanında, sahnedeki oyuncularını ayrı ayrı hareket ettiren 2 düğme vardır.
- Dokunmatik sensöre basıldığı sürece DC motor ve ona bağlı aktüatör hareket edecektir.
- Ortakdaki çocuk, Dokunma sensörüne hangi tarafa basıldığına bağlı olarak başını sağa veya sola hareket ettirir.

P4 IR fotoreflektör ile etkinleştirilen kukla tiyatrosu.

- Kukla tiyatrosunun her iki tarafında 1-1 IR fotoreflektör bulunmaktadır.
- Ortakdaki çocuk bir DC motor tarafından harekete geçirilir.
- Alt sensörde kırmızı bir LED, üst sensörde beyaz bir LED bulunur.
- Alt IR fotoreflektör küçük araba tarafından, üst kısım ise bulut tarafından etkinleştirilir.
- IR fotoreflektör kapatıldığında, çocuk farklı hızlarda hareket etmeye başlar ve ilgili LED yanıp söner.
- Arabayı veya bulutu IR fotoreflektörden uzaklaştırdığınızda, hareket ve yanıp sönmeye durur.

