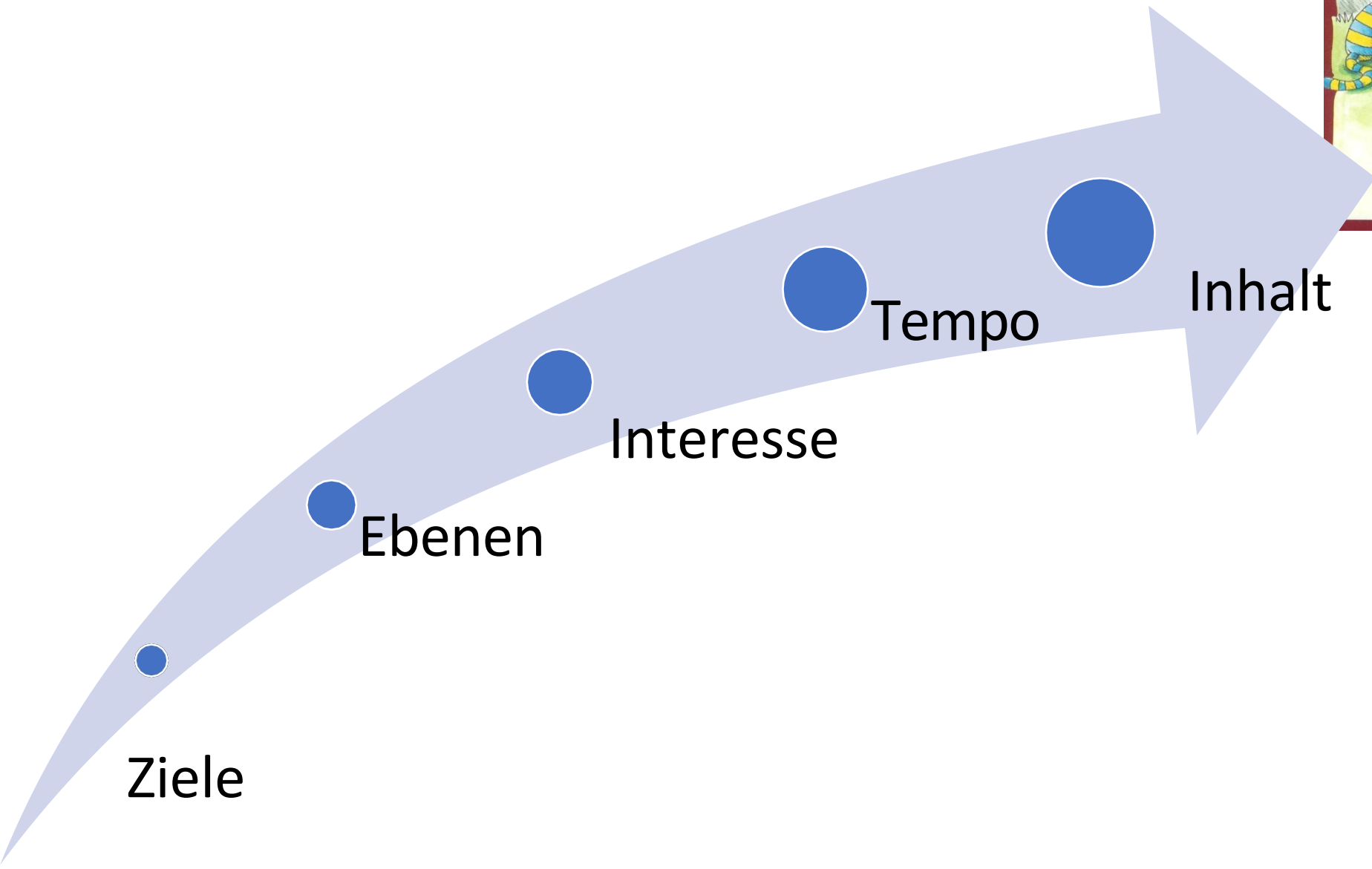




Umsetzung der integrativen
Bildung
die Möglichkeiten der
pädagogischen
in der Praxis
und das Ride-Projekt



Allgemeine Aspekte und Möglichkeiten der Differenzierung zum Ride-Projekt <https://www.riderobotics.eu/>



- 10 Texte, aufgeteilt in 9 Entwicklungsbereiche und 4 Programmierungsebenen definierte Modulmatrix
- Arbeitsblätter, Anleitungen für Lehrer, Beispielroboter, Wissensdatenbank zur Roboterprogrammierung
- Förderung des selbstgesteuerten Lernens
- Entwicklungsgebiete:
 - Textverständnis,
 - graphomotorische Fähigkeiten,
 - räumliche Orientierung,
 - Aufmerksamkeit,
 - Sozialkompetenzen,
 - algorithmisches Denken
 - Lebenskompetenzen, Technik Wissen (Physik, Robotik, Technik),
 - Unterricht in anderen Fächern mit Hilfe der Robotik,
 - Kreativität und Talentmanagement.

Differenzierung im Klassenzimmer... und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung	Differenzierung im Klassenzimmer ... und im Ride-Projekt
Differenzierung nach Zielen	Wir setzen unterschiedliche Ziele für Schüler innerhalb desselben Fachs
Differenzierung nach Niveau Dif Fo Dif Dif Au Dif Dif	Die Aufgabe des Lehrers arbeiten am Roboter auf individuelle werden na n können. leisten me fgabe vorg st in 3 V reinfachte keiten zug n haben die len und in Lernen, Projektarbeit, Entwicklungsbeurteilung Project Poster Details: Title: AZ ÖT KENYÉR FALATOZÁS AZ ÚT MENTÉN (T1) Logos: RIDE, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union Focus: Fókuszban: •Térbeli orientáció (D3) Task 1: 1. feladat: Hogy néz ki a környezet? A tanulók környezeti elemeket alkotnak. Nincs rossz megoldás! Bármilyen eszköz vagy alapanyag használható! Használhatja az Ötletbazárban található ötlet- és anyaglistát, a saját ötleteit, vagy támaszkodhat teljesen a gyerekek kreativitására. Idea Bazaar: Ötletbazár – néhány ötlet: - Környezet megépítése ArTeC kockákból - Környezet megépítése újrahasznosított anyagokból - Rajzolás - Számítógépes grafika Developed Areas: Fejlesztett területek: Középpontban: - Térbeli orientáció - Finommotorika - Kreativitás Ezenkívül: - Figyelemfejlesztés - Terület: természettudomány - Tehetséggondozás Images: Photos of student projects including a bridge-like structure, a tower, and various small environmental models made from blocks.

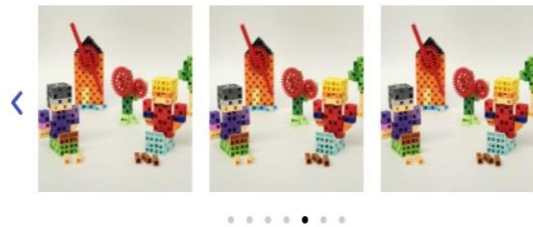
Differenzierung im Klassenzimmer...und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung	Differenzierung im Klassenzimmer ...und im Ride-Projekt
Differenzierung nach Zielen	Wir zum Beispiel unterschiedliche Ziele für Schüler innerhalb eines Fachs.
Differenzierung nach Niveau	Die Aufgabe des Lehrers besteht darin, Texte und Aktivitäten auf verschiedenen Niveaus auf der Grundlage der Bewertung des Vorwissens zu planen

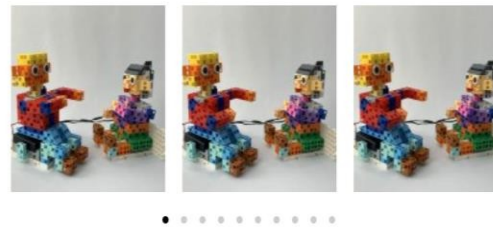


P1

Robotizálás nélkül



Programozott mozgás



Mechanikus kút



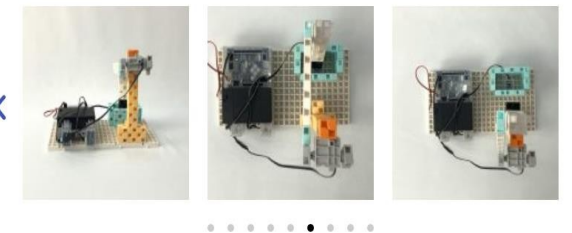
Az évést touch szenzorra kezdí szervó motorral



Kút DC motorral



Kút szervó motorral



Differenzierte Lernorganisation

Kooperatives Lernen, Projektarbeit, Entwicklungsbeurteilung

Differenzierung im Klassenzimmer...und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung im Klassenzimmer ...und im Ride-Projekt

Differenz

Differenz

Differenz

Differenz

Differenz
Fortschri

Aufgaber
Differenz

Aufgaber
Differenz

Differenz



AZ ÖT KENYÉR

Csoport:



S1
T1-4
L2



Szereplő feladatkártyák



Így hívnak: _____

Ezt építem: _____



Így hívnak: _____

A robotomnak tudni kell: _____



Így hívnak: _____

Lenni kellene még ennek: _____



Így hívnak: _____

Átgondolom ezt: _____

untersch

Lehrers b
er Bewert

arbeiten de
en Methoc

aufgaben n
dene Arter

innen me
n Bedürfnis

3 Variant
orm (Lan
iten zugän

aben die M
n und in we

rnen, Proje



AZ ÖT KENYÉR



S1
T1-4
L2



Tervezzétek meg a jeleneteket a történet életre keltéséhez! Dolgozzatok együtt, csapattársakként!

- ☐ Határozzátok meg és osszátok szét magatok között a feladatokat!

- ☐ Ne felejtsetek választani valakit, aki a munkafolyamat megszervezéséért és a munka elosztásáért felel!

- ☐ Hogyan fogjátok a projekt végén bemutatni a munkátokat?

- ☐ Egyikőtök készítsen képeket és videót a munkáról!



Építsétek meg a történetet! Dolgozzatok össze!

Differenzierung im Klassenzimmer...und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung nach Zielen

Differenzierung nach Niveau

Differenzierung nach Inhalt

Differenzierung nach Zinsen

Fortschrittsrate/Menge

Differenzierung

Differenzierung nach Aussehen der Aufgabe

Aufgabenzuweisung/sequenzielle
Differenzierung

Differenzierte Lernorganisation



Robot feladatkártya

Így hívnak: _____

A robotom tudja majd mozgatni a _____

Építs bele aktuátorokat és szenzorokat:

„Érzékelés” zöldben
„Cselekvések” kékben
Válaszd ki a szükséges alkatrészeket!
Pipáld ki, ami kell!

Studuino  Controls the robot ☐	Servomotor  For joints of robot Motor with angle control ☐	DC motor  Moves the robot in linear direction. ☐	Sound sensor  Detects sound ☐	Light sensor  Detects brightness ☐
Accelerometer  Detects tilts and motions ☐	Reflective infrared sensor  Detects the presence of an object by the reflection ☐	Touch sensor  Detects contact with object ☐	Electronic buzzer  Control the sound make a melody ☐	LED  Four colors: red, blue, green and white ☐

Építsd és programozd meg a robotot úgy, hogy tudjon _____

eines Faches.

f verschiedenen Niveaus auf

n ermöglichen es ihnen, einen
as Gruppenprodukt ist die

tet sich nach den Interessen

issen der Lernenden variieren.

(Langtext"), eine gekürzte,
er auch für Menschen mit

liche Lernergebnisse sie
wollen.

Kooperatives Lernen, Projektarbeit, Entwicklungsbeurteilung

Differenzierung im Klassenzimmer...und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung nach Zielen

Differenzierung nach Niveau

Differenzierung nach Inhalt

Differenzierung nach Zinsen

Fortschrittsrate/Menge
Differenzierung

Differenzierung nach Aussehen der Aufg

Aufgabenzuweisung/sequenzielle
Differenzierung

Differenzierte Lernorganisation

**Ezen dolgozom:**



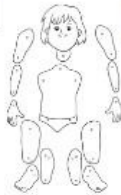
Hogy néz ki a táj?



Használd ArTeC kockákat, újrahasznosított anyagokat, színes papírt!
Építs, rajzolj, hajtogass, stb.
Ötletoldal linkje: [11](#) [12](#)



Hogy néz ki egy figura mozgatható tagokkal?



Használd ArTeC kockákat, papírból kivágott bábukat, animációs programot...
Ötletoldal linkje: [13](#) [14](#)



Hogy lehet elrendezni egy vitát?



Eljátszhatjátok a helyzetet.
Ötletoldal linkje: [15](#)

alb eines Fachs.

iten auf verschiedenen Niveaus auf

enkarten ermöglichen es ihnen, einen
oder das Gruppenprodukt ist die

rteilt, so dass verschiedene Roboter

edürfnissen der Lernenden

altext (Langtext"), eine gekürzte,
dass er auch für Menschen mit

len, welche Lernergebnisse sie
reichen wollen.

ung

Differenzierung im Klassenzimmer...und im RIDE-Projekt

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung im Klassenzimmer ...und im Ride-Projekt

Differenzierung nach Zielen

Wie zum Beispiel



Ez a történet első része.
Olvassátok el, aztán alkossátok újra!

Falatozás az út mentén

Két ember, Ioan és Stefan akik már ismerték egymást, elindultak egyszer nyáron közösen egy útra. Ioannak volt a tarisznyájában három kenyere, a Stefanak két kenyere. Egy idő után, mivel megéheztek, megpihentek egy szomorúfűz árnyékában egy gémeskútnál, kivették a tarisznyából mindketten a kenyerüket, amit magukkal hoztak, hogy együtt egyenek, s jobb étvágyuk legyen az evéshez.

De alig vették ki a kenyerüket a tarisznyából ott termett egy ismeretlen öreg vándor, aki követte őket és megállt mellettük jó napot kívánván. Ezek után megkérte őket, adjanak neki is valamit enni, mert nincs semmi útravaló nála, és hely sincs, ahol vehetne.

– Tessék csak jó ember, lakmározzon együtt velünk, mondta a két vándor az öreg vándornak; mert az Isten könyörületes! Ahol ketten esznek, jut a harmadiknak is. Az öreg vándor éhesebb volt, mint ők, nem várt további kínálásra, leült a másik kettő mellé, s enni kezdte az üres kenyeret együtt velük, és ivott rá hideg vizet a kútból, mert más innivaló nem volt. És ott helyben mindhárman addig ettek, amíg találtak egyetlen darabot is abból az öt kenyérből, ami akkorra úgy elfogyott, mintha nem is lett volna.



Ez a történet első része.
Olvassátok el, aztán alkossátok újra!

Falatozás az út mentén

Ioan és Stefan egy nyári nap elindultak együtt egy vándorútra. Ioan tarisznyájában három kenyér volt, Stefanál kettő kenyér. Mentek, mendégéltek. Mikor egy gémeskúthoz értek megpihentek, mivel elfáradtak és megéheztek. Elővették a tarisznyájukból a kenyerüket, Ioan kirakta a három kenyerét, Stefan pedig a két kenyerét. A kenyerek látványától jókedvre derültek, és nekikezdték falatozni. De még le sem nyelhették az első falatot, egyszer csak ott termett egy öreg vándor, aki követte őket a kútig. Megállt mellettük és jó napot kívánt. Megkérte őket, adjanak neki is enni, mert nincsen semmi útravaló már nála, és közel-s távol egy lélek sincs az úton, akitől kérhetne.

Tessék csak jóember, lakmározzon együtt velünk, mert az Isten könyörületes. Ahol ketten esznek, jut a harmadiknak is! – mondta a két vándor az öregembernek

Differenzierung nach Lernorganisation

kooperatives Lernen, Projektarbeit, Entwerfungsarbeit, etc.

Differenzierung

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung nach Zielen

Differenzierung nach Niveau

Differenzierung nach Inhalt

Differenzierung nach Zinsen

Fortschrittsrate/Menge
Differenzierung

Differenzierung nach Aussehen der Aufgabe

Differenzierung

Differenzierte Lernorganisation

Kimeneti lehetőségek:

Bemutató

- Iskolatársaknak
- Szülőknek
- Élőben vagy online

Videó film

- A mozgó robotokról készült videó
- A robotok (mint bábok) által „eljátszott” jelenetekből készült videó
- Werkfilm a robotépítés „kulisszatitkairól”
- A történet stop-motion animációja, amelyben a robotok a szereplők (PPT, Prezi)

Fotó album/montázs (pl.: Word, PPT Publisher)

- Robotokról készült fotók
- A robotkészítésről készült fotók
- Fotó album (nyomtatott vagy digitális)
- Kollázs—a történet papír alapú megjelenítése nyomtatott fotókkal és rajzokkal

Audio- és zene fájlok

- Robotok által kiadott hangok
- Háttér narráció (mesemondó)
- Robot szereplők szinkronizálása

kooperatives Lernen, Projektarbeit, Entwicklungsbeurteilung

Projekt

eines Faches.

verschiedenen Niveaus auf

ermöglichen es ihnen, einen
s Gruppenprodukt ist die

so dass verschiedene Roboter

den der Lernenden variieren.

Langtext"), eine gekürzte,
r auch für Menschen mit

**Welche Lernergebnisse sie
wollen.**

Differenzierung

Möglichkeiten der Differenzierung

Differenzierung nach Zielen

Differenzierung nach Niveau

Differenzierung nach Inhalt

Differenzierung nach Zinsen

Fortschrittsrate/Menge
Differenzierung

Differenzierung nach Aussehen der Aufga

Aufgabenzuweisung/sequenzielle
Differenzierung

Differenzierte Lernorganisation



AZ ÖT KENYÉR
Csoport:

S1
T1-4
L5



Projektzárás
Töltsd ki az önértékelő kérdőívet!

Mit szeretnél a legjobban csinálni a projektben?

Mit tanultál a projektben?

Mi volt a legnagyobb sikered?

Mi volt a legnagyobb kihívás a számodra?

Mi volt a legemlékezetesebb pillanat a projektben?

Ki segített neked?

Kinek segítettél?

Meg vagy elégedve vele, ahogy életre hívtátok a történetet?

Változtatnál-e valamit azon, ahogy életre hívtátok a történetet? Ha igen, mit?

Mi tetszett a legjobban egy másik csoport munkájában?

RIDE-Projekt

Projekt

er innerhalb eines Faches.

tivitäten auf verschiedenen Niveaus auf
nen

igabekarten ermöglichen es ihnen, einen
ren, oder das Gruppenprodukt ist die

er verteilt, so dass verschiedene Roboter

e
en Bedürfnissen der Lernenden variieren.

originaltext (Langtext"), eine gekürzte,
, so dass er auch für Menschen mit

cheiden, welche Lernergebnisse sie
e erreichen wollen.

urteilung