



Mise en œuvre de l'éducation
inclusive
les possibilités de la pédagogie
dans la pratique
et le projet Ride



Contenu

Tempo

Intérêt

Niveaux

Objectifs

Aspects généraux et possibilités de différenciation sur le projet Ride <https://www.riderobotics.eu/>



- 10 textes, répartis en 9
Matrice de modules définie
par les domaines de
développement et les 4
niveaux de programmation
- Fiches de travail, instructions
pour les enseignants, exemples
de robots, base de connaissances
sur la programmation de robots
- Promotion de l'apprentissage
autodirigé
- Zones de développement :
 - Compréhension de texte,
 - les capacités graphomotrices,
 - l'orientation spatiale,
 - attention,
 - Compétences sociales,
 - la pensée algorithmique
 - Compétences de vie, connaissances
techniques (physique, robotique,
technologie),
 - Enseigner d'autres matières à l'aide de la
robotique,
 - Créativité et gestion des talents.

Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

RIDE

Possibilités de différenciation	Différenciation en classe ... et dans le projet Ride
Différenciation en fonction des objectifs	Nous fixons des objectifs différents pour les élèves d'une même matière
Différenciation par niveau Dif Dif Tal Dif Dif Att Org	Le rôle de l'enseignant est base de l'éva ailient sur le au niveau d réparties e font plus, d à la tâche p est disponib nt simplifié rentissage. ont la possi l'ordre dan coopératif, t 1. feladat: Hogy néz ki a környezet? A tanulók környezeti elemeket alkotnak. Nincs rossz megoldás! Bármilyen eszköz vagy alapanyag használható! Használhatja az Ötletbazárban található ötlet- és anyaglistát, a saját ötleteit, vagy támaszkodhat teljesen a gyerekek kreativitására. Ötletbazár – néhány ötlet: • Környezet megépítése ArTeC kockákból • Környezet megépítése újrahasznosított anyagokból • Rajzolás • Számítógépes grafika Részletezve az Ötletlapokon találja az ötleteket. Fejlesztett területek: Központban: • Térbeli orientáció • Finommotorika • Kreativitás Ezenkívül: • Figyelemfejlesztés • Terület: természettudomány • Tehetség gondozás

Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

RIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation en fonction des objectifs

Différenciation par niveau

Différenciation en classe ...et dans le projet Ride

Par exemple, nous fixons des objectifs différents aux élèves au sein d'une même matière.

**Le rôle de l'enseignant est de différencier les textes et les activités en fonction des niveaux.
planifier sur la base de l'évaluation des connaissances préalables**



P1

Robotizálás nélkül



Programozott mozgás



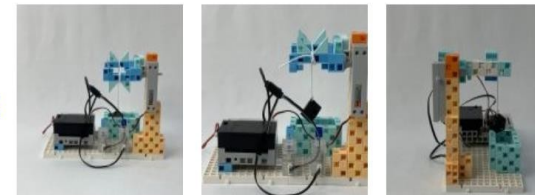
Mechanikus kút



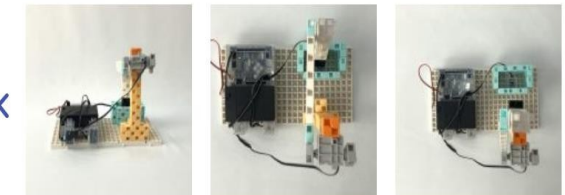
Az evést touch szenzorral kezdő szervó motorral



Kút DC motorral



Kút szervó motorral



Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

RIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation en classe ...et dans le projet Ride

Différenciation

Différenciation

Différenciation

Différenciation

Différenciation

Tâches

Attribution
séquentiel

Organisation



AZ ÖT KENYÉR

Csoport:



S1
T1-4
L2



Szereplő feladatkártyák



Így hívnak: _____

Ezt építem: _____



Így hívnak: _____

A robotomnak tudni kell: _____



Így hívnak: _____

Lenni kellene még ennek: _____



Így hívnak: _____

Átgondolom ezt: _____



AZ ÖT KENYÉR



S1
T1-4
L2



Tervezzétek meg a jeleneteket a történet életre keltéséhez! Dolgozzatok együtt, csapattársakként!

- ☐ Határozzátok meg és osszátok szét magatok között a feladatokat!

- ☐ Ne felejtsetek választani valakit, aki a munkafolyamat megszervezéséért és a munka elosztásáért felel!

- ☐ Hogyan fogjátok a projekt végén bemutatni a munkátokat?

- ☐ Egyikőtök készítsen képeket és videót a munkáról!



Építsétek meg a történetet! Dolgozzatok össze!

Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

DIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation selon les objectifs

Différenciation par niveau

Différenciation selon le contenu

Différenciation selon les intérêts

Taux de progression/quantité

Différenciation

Différenciation selon l'aspect des tâches

Attribution des tâches/différenciation séquentielle

Organisation différenciée de l'apprentissage



Robot feladatkártya

Így hívnak: _____

A robotom tudja majd mozgatni a _____

Építs bele aktuátorokat és szenzorokat:

„Érzékelés” zöldben
„Cselekvések” kékben
Válaszd ki a szükséges alkatrészeket!
Pipáld ki, ami kell!

Studuino  Controls the robot ☐	Servomotor  For joints of robot Motor with angle control ☐	DC motor  Moves the robot in linear direction. ☐	Sound sensor  Detects sound ☐	Light sensor  Detects brightness ☐
Accelerometer  Detects tilts and motions ☐	Reflective infrared sensor  Detects the presence of an object by the reflection ☐	Touch sensor  Detects contact with object ☐	Electronic buzzer  Control the sound make a melody ☐	LED  Four colors: red, blue, green and white ☐

Építsd és programozd meg a robotot úgy, hogy tudjon _____

d'une même matière.

rents niveaux la base de

ur permettent de réaliser un
me de leur travail individuel.

Intérêts des élèves.

enants.

long"), une forme abrégée et
isible aux personnes ayant des

l'apprentissage qu'ils veulent

Apprentissage coopératif, travail de projet, évaluation du développement

Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

DIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation selon les objectifs

Différenciation par niveau

Différenciation selon le contenu

Différenciation selon les intérêts

Taux de progression/quantité Différenciation

Différenciation selon l'aspect des tâches

Attribution des tâches/différenciation
séquentielle

Organisation différenciée de l'apprentissage



Ezen dolgozom:



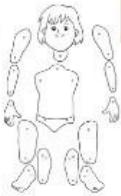
Hogy néz ki a táj?



Használd ArTeC kockákat, újrahasznosított anyagokat, színes papírt!
Építs, rajzolj, hajtogass, stb.
Ötletoldal linkje: [11](#) [12](#)



Hogy néz ki egy figura mozgatható tagokkal?



Használd ArTeC kockákat, papírból kivágott bábukat, animációs programot...
Ötletoldal linkje: [13](#) [14](#)



Hogy lehet elrendezni egy vitát?



Eljátszhatjátok a helyzetet.
Ötletoldal linkje: [15](#)

au sein d'une même matière.

s à différents niveaux la base de

âches leur permettent de réaliser un
st la somme de leur travail individuel.

qui permet de créer différents robots.

des apprenants.

("texte long"), une forme abrégée et
id accessible aux personnes ayant des

ultats d'apprentissage qu'ils veulent

oppement

Différenciation dans la salle de classe... et dans le projet

RIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation en classe ...et dans le projet Ride

Différenciation en fonction des objectifs

Par exemple, nous:



Ez a történet első része.
Olvassátok el, aztán alkossátok újra!

Falatozás az út mentén

Két ember, Ioan és Stefan akik már ismerték egymást, elindultak egyszer nyáron közösen egy útra. Ioannak volt a tarisznyájában három kenyere, a Stefannak két kenyere. Egy idő után, mivel megéheztek, megpihentek egy szomorúfűz árnyékában egy gémeskútnál, kivették a tarisznyából mindketten a kenyerüket, amit magukkal hoztak, hogy együtt egyenek, s jobb étvágyuk legyen az evéshez.

De alig vették ki a kenyerüket a tarisznyából ott termett egy ismeretlen öreg vándor, aki követte őket és megállt mellettük jó napot kívánván. Ezek után megkérte őket, adjanak neki is valamit enni, mert nincs semmi útravaló nála, és hely sincs, ahol vehetne.

– Tessék csak jó ember, lakmározzon együtt velünk, mondta a két vándor az öreg vándornak; mert az Isten könyörületes! Ahol ketten esznek, jut a harmadiknak is. Az öreg vándor éhesebb volt, mint ők, nem várt további kínálásra, leült a másik kettő mellé, s enni kezdte az üres kenyeret együtt velük, és ivott rá hideg vizet a kútból, mert más innivaló nem volt. És ott helyben mindhárman addig ettek, amíg találtak egyetlen darabot is abból az öt kenyérből, ami akkorra úgy elfogyott, mintha nem is lett volna.

enseig
des co

availl
un au

ont ré

ves fo
oué à

ves re
dentil

nts or
de l'o

ge coc



Ez a történet első része.
Olvassátok el, aztán alkossátok újra!

Falatozás az út mentén

Ioan és Stefan egy nyári nap elindultak együtt egy vándorútra. Ioan tarisznyájában három kenyér volt, Stefannál kettő kenyér. Mentek, mendégéltek. Mikor egy gémeskúthoz értek megpihentek, mivel elfáradtak és megéheztek. Elővették a tarisznyájukból a kenyerüket, Ioan kirakta a három kenyerét, Stefan pedig a két kenyerét. A kenyerek látványától jókedvre derültek, és nekikezdték falatozni. De még le sem nyelhették az első falatot, egyszer csak ott termett egy öreg vándor, aki követte őket a kútig. Megállt mellettük és jó napot kívánt. Megkérte őket, adjanak neki is enni, mert nincsen semmi útravaló már nála, és közel-s távol egy lélek sincs az úton, akitől kérhetne.

Tessék csak jóember, lakmározzon együtt velünk, mert az Isten könyörületes. Ahol ketten esznek, jut a harmadiknak is! – mondta a két vándor az öregembernek

Différenciation d

DIDE

Possibilités de différenciation

Différenciation selon les objectifs

Différenciation par niveau

Différenciation selon le contenu

Différenciation selon les intérêts

Taux de progression/quantité

Différenciation

Différenciation selon l'aspect des tâches

Différenciation

Organisation différenciée de l'apprentissage

Kimeneti lehetőségek:

Bemutató

- Iskolatársaknak
- Szülőknek
- Élőben vagy online

Videó film

- A mozgó robotokról készült videó
- A robotok (mint bábok) által „eljátszott” jelenetekből készült videó
- Werkfilm a robotépítés „kulisszatitkairól”
- A történet stop-motion animációja, amelyben a robotok a szereplők (PPT, Prezi)

Fotó album/montázs (pl.: Word, PPT Publisher)

- Robotokról készült fotók
- A robotkészítésről készült fotók
- Fotó album (nyomtatott vagy digitális)
- Kollázs—a történet papír alapú megjelenítése nyomtatott fotókkal és rajzokkal

Audio- és zene fájlok

- Robotok által kiadott hangok
- Háttér narráció (mesemondó)
- Robot szereplők szinkronizálása

jet

d'une même matière.

ents niveaux la base de

ir permettent de réaliser un
me de leur travail individuel.

net de créer différents robots.

nants.

long")), une forme abrégée et
ible aux personnes ayant des

l'apprentissage qu'ils veulent

Apprentissage coopératif, travail de projet, évaluation du développement

Différenciation d



AZ ÖT KENYÉR
Csoport:

S1
T1-4
L5



Projektzárás
Töltsd ki az önértékelő kérdőívet!

Mit szerettél a legjobban csinálni a projektben?

Mit tanultál a projektben?

Mi volt a legnagyobb sikered?

Mi volt a legnagyobb kihívás a számodra?

Mi volt a legemlékezetesebb pillanat a projektben?

Ki segített neked?

Kinek segítettél?

Meg vagy elégedve vele, ahogy életre hívtátok a történetet?

Változtatnál-e valamit azon, ahogy életre hívtátok a történetet? Ha igen, mit?

Mi tetszett a legjobban egy másik csoport munkájában?

le projet

Possibilités de différenciation

Différenciation selon les objectifs

Différenciation par niveau

Différenciation selon le contenu

Différenciation selon les intérêts

Taux de progression/quantité

Différenciation

Différenciation selon l'aspect des tâches

Attribution des tâches/différenciation séquentielle

Organisation différenciée de l'apprentissage

élèves au sein d'une même matière.

activités à différents niveaux la base de

s de tâches leur permettent de réaliser un
pe est la somme de leur travail individuel.

es, ce qui permet de créer différents robots.

ins des apprenants.

iginal ("texte long"), une forme abrégée et
le rend accessible aux personnes ayant des

es résultats d'apprentissage qu'ils veulent
.

développement