

DIE WALLFAHRTGESCHICHTE DES HL. JAKOBS

PREDIGT DES CHRISTENTUMS AUF DEM HALBINSEL (T1)

S2
T1
D6
L1 P4



Schwerpunkt:

- Algorithmisches Denken – Lebenspraktische Kompetenzen (D6)

Aufgabe3: Wie nutzt man Argumente in einem Prozess? Wie überzeugen Sie Menschen von Ihren Ideen?

Das Gespräch mit der Jungfrau Maria und dem Heiligen Jakobus, der Predigtprozess können genutzt werden, um über Argumentationstechniken, Überzeugungsarbeit und Lehre zu sprechen. Wie es geht, welche Sprache verwendet werden soll und Sie dramatisieren und spielen die gegebene Situation nach.

Sie können die Funktion „Act it out!“ verwenden. Karten vom Ideenbasar



Ideenbasar – einige Ideen:

- Dramatisieren Sie eine Situation vor Gericht während der Verhandlung
- Dramatisieren Sie eine Situation mit zwei verschiedenen Aspekten: wenn Sie anklagen und wenn Sie sich verteidigen. Denken Sie an Argumentation!
- Stellen Sie sich vor, Sie wären der Angeklagte. Was passiert, wenn Sie gewinnen und wenn Sie verlieren?

Einzelheiten zu den verschiedenen Lösungen finden Sie in den Ideenblättern!

Förderbereiche:

Im Fokus:

- Sozialkompetenzen
- Kritisches Denken
- Staatsbürgerkunde
- Textverständnis

Zusätzlich:

- Aufmerksamkeit
- Lebenskompetenzen
- Talentförderung

Umgang mit dem Resultat:

Videoaufnahme über die vorgespielten Situationen.

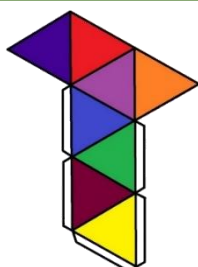
Aufgabe 4: Erfahren Sie mehr über die Natur und die Sehenswürdigkeiten der Iberischen Halbinsel! Suchen und berechnen Sie die Routen des Jakobswegs!

Die Schüler durchsuchen das Internet, um Informationen über die Sehenswürdigkeiten zu sammeln und zu präsentieren. Die Schüler messen die Gesamtstrecke, unterteilen sie dann in Etappen und wählen Haltestellen (Städte, Schutzhütten, Restaurants usw.).

Berechnen Sie die benötigte Zeit, um mit einem bestimmten Transportmittel von Punkt A nach Punkt B zu gelangen, die Gesamtzeit, die zum Erreichen des Ziels benötigt wird usw.

Jede Lösung ist richtig!

Es kann jedes Werkzeug und Material verwendet werden! Sie können die Ideen und die Materialliste aus dem Ideenbasar nutzen, eigene Ideen entwickeln oder die Kinder einfach kreativ sein lassen.



Ideenbasar – einige Ideen:

- Bauen aus ArTeC-Blöcken
- Ausdrucken der Karte Europa/Iberische Halbinsel (großer oder kleinerer Maßstab)
- Ausschneiden und Zusammenbauen der Spezialstanze
- Routen auswählen, zählen
- Erstellen von Präsentationen, Postern

Einzelheiten zu den verschiedenen Lösungen finden Sie in den Ideenblättern!

Förderbereiche:

Im Fokus:

- Logisches Denken
- Mathematische Kompetenzen
- Orientation im Raum
- Präsentationsfähigkeit

Zusätzlich:

- Fachschwerpunkt – Naturwissenschaften, Mathe, Kunst
- Kreativität
- Talentförderung

Umgang mit dem Resultat:

Erstellen Sie Videoaufnahmen mit unterschiedlichen Charakteren und Transportmitteln auf, die über die Halbinsel oder den Kontinent reisen.

DIE WALLFAHRTSGESCHICHTE DES HL. JAKOBS

PREDIGT DES CHRISTENTUMS AUF DEM HALBINSEL (T1)

S2
T1
D6
L1 P5



Schwerpunkt:

- Algorithmisches Denken – Lebenspraktische Kompetenzen (D6)

Aufgabe5: Gestalten Sie die Symbole und den Reisepass der Pilgerreise!

Die Schüler bauen die Muschel des Jakobsweges nach oder entwerfen und gestalten ihre eigene Muschel aus jedem verfügbaren Material!

Sie entwerfen und gestalten ihre eigenen Stempel für die verschiedenen Stationen und stellen ihren eigenen Pilgerpass her.

Jede Lösung ist richtig!

Es kann jedes Werkzeug und Material verwendet werden!

Sie können die Ideen und die Materialliste aus dem Ideenbasar nutzen, eigene Ideen entwickeln oder die Kinder einfach kreativ sein lassen.

Ideenbasar – einige Ideen:

- Materialien zu verwenden: Teig, Salzteig, Fruchtfleisch, Gips usw.
- Drucken Sie die Passvorlage aus und falten oder schneiden Sie sie entlang der gestrichelten Linien.
- Kartoffelstempel erstellen

Einzelheiten zu den verschiedenen Lösungen finden Sie in den Ideenblättern!

Förderbereiche:

Im Fokus:

- Feinmotorik
- Kreativität

Zusätzlich:

- Fachschwerpunkt – Kunst
- Talentförderung

PILGRIMS CREDENTIALS			
 Name: Surname: Nationality:		City: Date:	City: Date:
		City: Date:	City: Date:
City: Date:	City: Date:	City: Date:	City: Date:
City: Date:	City: Date:	City: Date:	City: Date:



Aufgabe6: Wie würden Sie in einem Land kommunizieren, dessen Sprache Sie nicht beherrschen?

Die Studierenden sammeln, was sie während einer Reise in ein fremdes Land benötigen würden.

Für diese Bedürfnisse entwickeln sie eine eigene Gebärdensprache.

Jede Lösung ist richtig!

Es kann jedes Werkzeug und Material verwendet werden!

Sie können die Ideen und die Materialliste aus dem Ideenbasar nutzen, eigene Ideen entwickeln oder die Kinder einfach kreativ sein lassen.

Ideenbasar – einige Ideen:

- Brainstorming über Bedürfnisse auf einer Reise
- Sammeln von Arten von Gebärdensprachen
- Herstellung der Requisiten

Einzelheiten zu den verschiedenen Lösungen finden Sie in den Ideenblättern!

Förderbereiche:

Im Fokus:

- Alle Fähigkeiten
- Lebenskompetenzen
- Algorithmisches Denken
- Aufmerksamkeit
- Kreativität

Zusätzlich:

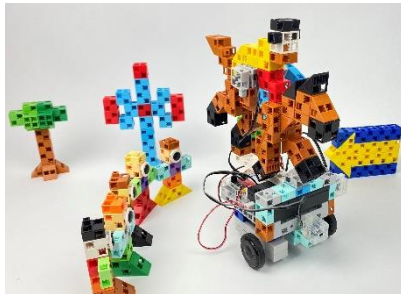
- Fachschwerpunkte – Kunst, EDV
- Talentförderung



DIE WALLFAHRTGESCHICHTE DES HL. JAKOBS

PREDIGT DES CHRISTENTUMS AUF DEM HALBINSEL (T1)

S2
T1
D6
L2 P3



Schwerpunkt:

- Algorithmisches Denken – Lebenspraktische Kompetenzen (D6)

Ziele der Stunde:

- Textverstehen
- Problemlösen
- Entscheidungen treffen
- Organisieren der Gruppenarbeit

In dieser Geschichte handelt es um die Legende des heiligen Jakobs, der nach dem Tod Jesu Christi, etwa im Jahr 40 n. Chr., den Auftrag erhielt, das Christentum in Hispanien zu predigen. Der Apostel kam aus Palästina in einem südlichen Hafen auf der iberischen Halbinsel an und nutzte dabei den geschäftigen römischen Seeverkehr. Er reiste um die Halbinsel (Spanien und Portugal), sprach über das Christentum und überzeugte Menschen, sich ihm anzuschließen. Diejenigen, die ihn auf seinen Reisen begleiteten und beschlossen, beim Predigen in der Region mitzuhelfen, wurden seine Schüler. Nach zwei Jahren als Prediger beschloss er, nach Palästina zurückzukehren. Seine Schüler setzten seine Arbeit in ganz Spanien fort.

Hauptmerkmale und Interaktionen der Charaktere

Charakter	Merkmale	Interaktionen
St. James	Gehen, sich auf dem Halbinsel fortbewegen, sitzen, stehen, reiten (Pferd, Esel)	Predigt: erklärt, überzeugt, erzählt Geschichten
Die Schüler	Gehen, dem Jakobsweg folgen, reisen, sitzen, stehen, reiten	Zuhören, lernen, Fragen stellen, Hl. Jakob folgen
Menschen von der Halbinsel	Gehen, sitzen	Zu Predigten kommen, zuhören, Fragen stellen
Boot, Esel, Pferd	Sich auf dem Halbinsel fortbewegen, vier bewegliche Beine, Menschen tragen	Bewegen auf der Karte, Personen und Last tragen, essen, trinken, ausruhen

So verwenden Sie die Charakterkarte:

- Jeder Schüler füllt seine eigene Charakterkarte aus:
- schreibt den Namen des Charakters
- ihre Merkmale, Bewegungen, Reaktionen usw.
- Sammelt die Elemente der Umgebung, anderes Zubehör und zu bauende Dinge
- denkt über die Phasen, Werkzeuge und Materialien des Roboterbaus nach

Die Schüler können bei Bedarf weitere Teile jedes Teils der Charakterkarte verwenden!

Hl. Jakob
Seine Schüler
Menschen von der Halbinsel
Boot, Esel, Pferd


 Dein Name: _____
 Ich baue: _____


 Dein Name: _____
 Mein Roboter kann: _____


 Dein Name: _____
 Das soll auch vorhanden sein: _____


 Dein Name: _____
 Ich denke darüber nach: _____

bewegen, reiten auf einem Esel/Pferd gehen, folgen Hl. Jakob, reisen, sitzen, stehen, reiten auf dem Esel Fortbewegen auf der Halbinsel, Menschen und Last tragen

Häuser
Bäume
Objekte auf der Karte

Vorschläge

- Lassen Sie die Schüler darüber diskutieren, wie sie sprechen können, um Menschen etwas beizubringen oder ihre Ideen klar zu erklären
- Besprechen Sie, welche Ideen der heilige Jakobus und seine Jünger den Menschen vermitteln
- Besprechen Sie, wie die Bewegungen der Menschen und Tier ablaufen, machen Sie einige Bein- und Armbewegungen gemeinsam und die Kinder sollen die Phasen ihrer eigenen Bewegungen wahrnehmen
- Bauen Sie einfache Figuren mit beweglichen Beinen und Armen aus ArTeC Blöcken
- Besprechen Sie, welche Transportmöglichkeiten es im Mittelalter gab. Lassen Sie die Schüler die Zeit vergleichen, die damals und heute benötigt wurde, um dieselbe Strecke zurückzulegen

Vorgeschlagene Materialien

- ArTeC Blöcke (mind. das 112-teilige Set)
- Europakarte
- Handlung-Vorlage
- Bleistift

Haupthandlungen der Geschichte
Mediadataien verwenden
Textabschnitt aufteilen
Erstellen Sie eine Liste mit den benötigten Dingen

Statische Figur: Der heilige Jakob, der seinen Arm auf und ab bewegen kann

DIE WALLFAHRTGESCHICHTE DES HL. JAKOBS

PREDIGT DES CHRISTENTUMS AUF DEM HALBINSEL (T1)

S2
T1
D6
L3-4 P5

Ideen für Roboter auf verschiedenen Programmiererebenen



Statische Figur: Der heilige Jakob, der seinen Arm auf und ab bewegen kann

PROG1

Der heilige Jakob reitet auf einem Esel auf einem Roboter und bewegt sich unter der Kontrolle des Schülers vorwärts

PROG2

Der heilige Jakob bewegt sich vorwärts, bis er die Schüler entdeckt. Dort hält er inne und beginnt zu predigen, dargestellt durch
 a) Klang
 b) Armbewegungen

PROG3

Der heilige Jakob reist über die Halbinsel nach Saragossa, bewegt sich zwischen den Häusern der Dörfer oder folgt einer Route. Er bewegt sich, bis er der Jungfrau Maria begegnet

PROG4

Heiliger Jakob

P1 Hl. Jakob predigt

- Diese Zahl ist statisch
 - Baue eine Figur, die ihren Arm mechanisch auf einer Achse bewegen kann
- ODER

- Bauen Sie eine Figur, die beim Einschalten des Roboters ihren Arm automatisch durch einen Servomotor auf und ab bewegen kann

P2 Hl. Jakob reist und predigt

- Bauen Sie den heiligen Jakob auf einem Esel reitenden Roboter mit 2 Gleichstrommotoren
- Der Roboter sollte sich vorwärts bewegen, während ein Berührungssensor gedrückt gehalten wird
- Beim Loslassen des Berührungssensors sollte der Roboter anhalten und „predigen“, indem er seinen Arm mithilfe eines Servomotors auf und ab bewegt

P3 Hl. Jakob reist und predigt den Schülern

- Bauen Sie den heiligen Jakob auf einem Esel reitenden Roboter mit 2 Gleichstrommotoren
- 1 IR-Fotoreflektor blickt nach vorne, um Hindernisse (Schüler) zu erkennen.
- Der Roboter sollte sich vorwärts bewegen, bis der IR-Fotoreflektor die Schüler erkennt
- Bei den Jüngern hört es auf und beginnt zu predigen
- von Summer (zufällige Tonhöhen)

ODER

- Zufällige Anzahl von Armwellen durch Servomotor

P4 Build St. James reist über die iberische Halbinsel nach Saragossa

- Drucken Sie die Karte von Spanien im Großformat aus
- Bauen Sie den heiligen Jakob auf einem Esel reitenden Roboter mit 2 Gleichstrommotoren
- Bauen Sie einen Servomotor in den Schwanz des Esels ein
- 1 IR-Fotoreflektor blickt nach vorne, um Hindernisse zu erkennen (Jungfrau Maria)
- Der Roboter sollte sich vorwärts bewegen, bis der IR-Fotoreflektor die Jungfrau Maria erkennt, und dort anhalten, der Esel sollte mit dem Schwanz wedeln
- Der Roboter sollte sich wie in einem Labyrinth zwischen den Häusern bewegen (unter Verwendung eines IR-Fotoreflektors auf jeder Seite).

ODER

- Der Roboter sollte eine Linie zeichnen, die die Route über die Halbinsel symbolisiert (1 IR-Fotoreflektor).

