

MERSUL COPILULUI DISTRAT TOATE SUBIECTELE

S5
T1-5
D1-9
L2 P1

Obiectivele lecției:

- înțelegerea textului
- rezolvarea problemelor
- luarea deciziilor
- organizarea muncii în grup



Activitate	Metoda/Interacțiunea	Rezultate	1. Citirea textului
Toate grupurile de elevi citesc fragmentul de text repartizat	• Toți elevii citesc individual , sau • Un membru al grupului citește cu voce tare • Profesorul îi ajută pe cei care citesc cu dificultate • notițe • desene • hartă mentală • grafic	Elevii înțeleg: • mesajul textului • personajele • principalele trăsături ale personajelor • interacțiunea • conflictul • mediul Desene, hărți mentale, grafice, notițe	Timp necesar: 15 minute Materiale necesare: Fragmentul de text • Modele de facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc) • hârtie • creioane pentru notițe, desene
Elevii iau notițe			

Activitate	Metoda/Interacțiunea	Rezultate	2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.
Decizie privind interpretarea proiectului	Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor , vezi Ghidul General al Profesorilor.	Decizia de implementare Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute	Timp necesar: 25 minute
Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup.	Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ.	Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului	Materiale necesare Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa firului narativ, creioane
Alegerea personajelor ce vor fi construite.	Completarea Fișelor personajelor.	Colectarea fișierelor media este organizată	
Revizuirea și construirea elementelor mediului	Sugestii specifice pentru incluziune Solicită elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai "puține abilități" Planificare, construcție	Firul narativ este realizat Mediul este pregătit	Cuburi ArTeC ,carton, materiale reciclabile

Activitate	Metoda/Interacțiunea	Evaluare	3. Evaluare
Prezentare	Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ	Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea.	Timp necesar: 5 minute
Evaluare	Discuții, feedback-ul profesorului		Colectarea fișelor de sarcini de grup și a firului narativ. Ex. Afișarea lor la tablă.

MERSUL COPILULUI DISTRAT TOATE SUBIECTELE

S5
T1-5
D1-9
L2 P2



Goals of the lesson:

- text comprehension
- problem solving
- decision making
- organizing group work

Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Poți alege textul original sau pe cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor



Planificați scenetele pentru interpretarea poveștii! Lucrați în echipă!

☐ Stabiliți sarcinile și împărțiți-le între voi!

☐ Nu uitați să stabiliți un coordonator al echipei, care să împartă sarcinile și să urmărească îndeplinirea lor. Ar trebui să respectați sfaturile coordonatorului!

☐ Cum veți prezenta proiectul la final?

☐ Unul dintre voi ar trebui să fie responsabil cu fotografierea/filmarea pe tot parcursul proiectului.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
 - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
 - Fii atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dă-le sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
 - În cazul unui grup heterogen, ghidează copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
 - Discută cu elevii despre modul în care ar putea păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:

- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
 - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
 - Găsește diferite idei și șabloane (precum modele de grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesaje importante.
 - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.



Realizați sceneta poveștii! Lucrați în echipă!

 *Discutați și cu celelalte echipe pentru ca personajele-robotii să aibă aceeași mărime dar să arate diferit.*

☐ Decideți care sunt principalele trăsături-acțiuni ale personajelor!

☐ Luați în considerare relațiile dintre personaje!

☐ Realizați sceneta!

 *Desenați sau faceți un poster al proiectului: vă va ajuta să urmăriți permanent realizarea proiectului!*

☐ Cum arată mediul înconjurător în cadrul poveștii? Ce elemente apar? Ce elemente din mediu ați realiza pentru scenetă? Cum?

☐ Ce materiale ați putea folosi?

Cum să utilizezi rezultatele:

Strânge toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!

Grupează toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!

Păstrează toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!

Atașează numele grupului pe toate produsele!