



Valoarea educației
incluzive



END: Educație specială

Este o **stare**, cauzată de

- Probleme genetice, perinatale sau
- Boală, posibil prejudiciu

Ceea ce îi face pe copii, studenții

- obține educație specială
- și/sau beneficiază de servicii pedagogice suplimentare

END, dezvoltare atipică



- NU boală
- NU este o problemă educațională
- NU intenționat
- NU lene sau slăbiciune
- NU poate fi depășit



Planul individual de dezvoltare

Nevoi individualizate de învățare

Educație incluzivă

Posibilități de învățare pentru elevii cu SEN



EXCLUSION



Exclusion occurs when students are directly or indirectly prevented from or denied access to education in any form.



SEGREGATION



Segregation occurs when the education of students with disabilities is provided in separate environments designed or used to respond to a particular or various impairments, in isolation from students without disabilities.



INTEGRATION



Integration is a process of placing persons with disabilities in existing mainstream educational institutions, as long as the former can adjust to the standardized requirements of such institutions.



INCLUSION

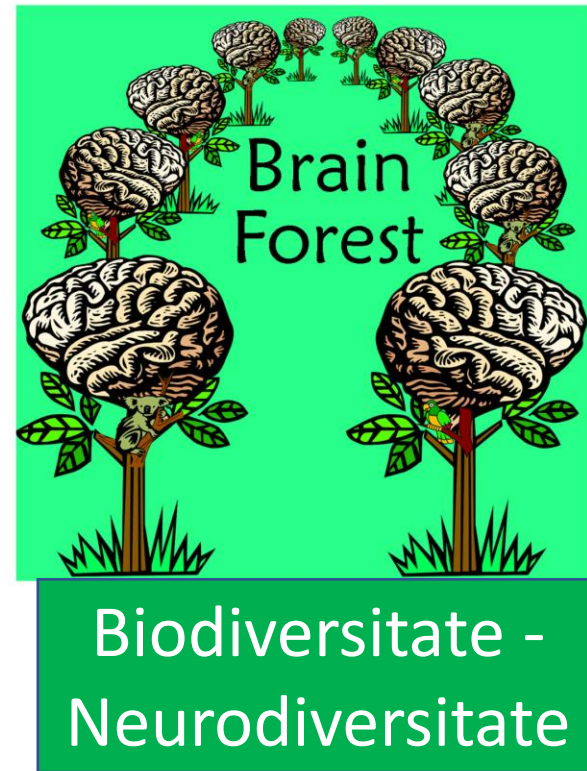
Inclusion involves a process of systemic reform embodying changes and modifications in content, teaching methods, approaches, structures and strategies in education to overcome barriers with a vision serving to provide all students of the relevant age range with an equitable and participatory learning experience and environment that best corresponds to their requirements and preferences.

Placing students with disabilities within mainstream classes without accompanying structural changes to, for example, organisation, curriculum and teaching and learning strategies, does not constitute inclusion. Furthermore, integration does not automatically guarantee the transition from segregation to inclusion.

Sursa: Un rezumat al dovezilor privind educația incluzivă Alana Abt Associates
https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf

Elevii cu SEN- valoare!!!

- mecanism cerebral
- Diferențele dintre elevi sunt evidente
- Creierul uman funcționează ca un ecosistem, astfel încât diversele mecanisme cerebrale oferă căi de dezvoltare foarte distincte.
- Conceptul de neurodiversitate se referă la acea manifestare naturală a varietății creierului uman care explică diversitatea, care poate îmbogăți procesul de predare-învățare.



Școala se potrivește tuturor



- "Nișă": este un mediu sigur și de sprijin pentru dezvoltarea elevilor
- Diferențele dintre elevi sunt rezultatul ființei umane și al dezvoltării. Nu este o problemă, ci o resursă!
- Orice activitate, intervenție realizată în școală pentru sprijinirea elevilor cu CES/talent crește **nivelul și eficiența educațională!**
- Institutele care asigură incluziunea **oferă valori din ce în ce mai mari**, deoarece dificultățile sunt mai ușor de susținut și de tratat atât pentru elevi, cât și pentru familiile lor, datorită sprijinului pentru rezolvarea problemelor.

Incluziune

Ce este NOT?

- Nu frecventează școlile/comunitățile
- Ei învață în școli diferite
- Ei învață în aceeași școală, dar în clase segregate , în grupuri omogene.

Ce este YES?

- Acceptare și incluziune
- Concept educațional care tratează diversitatea elevilor într-un mod natural și asigură învățarea eficientă pentru fiecare elev în parte
- Profesorul își asumă responsabilitatea pentru progresul fiecărui elev.
- Școala este adaptată la nevoile individuale ale elevilor, preferințe, astfel încât toți elevii să poată beneficia de elevi.

Școală incluzivă



