



Il valore
dell'educazione
inclusiva



SNE: Educazione per bisogni speciali

È uno **stato**, causato da

- Problemi genetici, perinatali, o
- Malattia, possibile lesione

Il che rende i bambini, gli studenti

- ottenere un'educazione speciale
- e/o ricevere servizi pedagogici supplementari

SNE, sviluppo atipico



- NON malattia
- NON è un problema educativo
- Non intenzionale
- NON è pigrizia o debolezza
- NON può essere superato



Piano di sviluppo individuale

Esigenze di apprendimento individualizzate

Educazione inclusiva

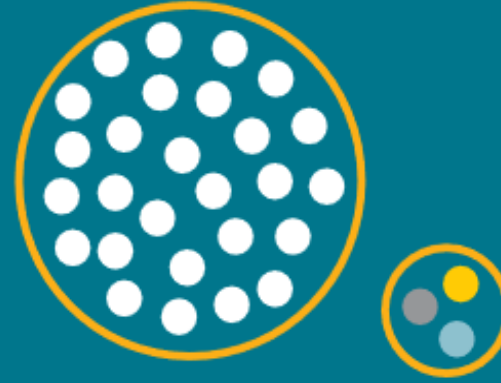
Possibilità di apprendimento per studenti con SEN

Fonte: Una sintesi delle prove sull'educazione inclusiva Alana Abt Associates
https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf



EXCLUSION

Exclusion occurs when students are directly or indirectly prevented from or denied access to education in any form.



SEGREGATION

Segregation occurs when the education of students with disabilities is provided in separate environments designed or used to respond to a particular or various impairments, in isolation from students without disabilities.



INTEGRATION

Integration is a process of placing persons with disabilities in existing mainstream educational institutions, as long as the former can adjust to the standardized requirements of such institutions.



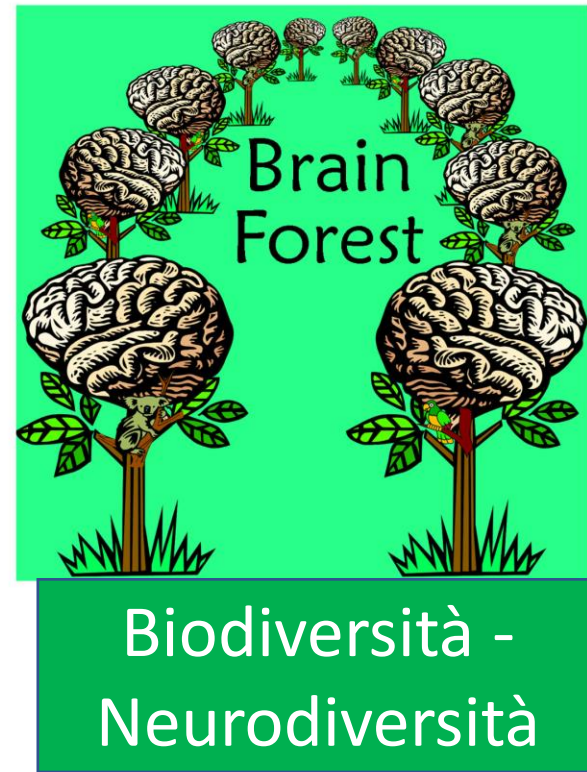
INCLUSION

Inclusion involves a process of systemic reform embodying changes and modifications in content, teaching methods, approaches, structures and strategies in education to overcome barriers with a vision serving to provide all students of the relevant age range with an equitable and participatory learning experience and environment that best corresponds to their requirements and preferences.

Placing students with disabilities within mainstream classes without accompanying structural changes to, for example, organisation, curriculum and teaching and learning strategies, does not constitute inclusion. Furthermore, integration does not automatically guarantee the transition from segregation to inclusion.

Studenti con SEN - valore!!!

- meccanismo cerebrale
- Le differenze tra gli studenti sono evidenti
- Il cervello umano funziona come un ecosistema, quindi i diversi meccanismi cerebrali offrono percorsi di sviluppo molto distinti.
- Il concetto di neurodiversità si riferisce a quella manifestazione naturale della varietà del cervello umano che rende conto della diversità che può arricchire il processo di insegnamento-apprendimento.



La scuola si adatta a tutti



- 'Nicchia': è un mezzo sicuro e di supporto per lo sviluppo degli studenti
- Le differenze tra gli studenti sono il risultato dell'essere umano e dello sviluppo. Non è un problema, ma una risorsa!
- Qualsiasi attività, intervento realizzato a scuola per sostenere gli studenti con SEN/talenti aumenta il **livello educativo e l'efficienza!**
- Gli istituti che assicurano l'inclusione **offrono valori sempre più alti**, perché le difficoltà sono più sostenibili e trattabili per gli studenti e per le loro famiglie grazie ai supporti per la risoluzione dei problemi.

Inclusione

Che cosa non è?

- Non frequentano scuole/comunità
- Imparano in scuole diverse
- Imparano nella stessa scuola, ma in classi segregate, in gruppi omogenei.

Che cos'è il SÌ?

- Accettazione e inclusione
- Concetto educativo che tratta la diversità degli studenti in modo naturale e garantisce un apprendimento efficace per ogni studente.
- L'insegnante si assume la responsabilità dei progressi di ogni studente.
- La scuola si adatta alle esigenze e alle preferenze individuali degli studenti, in modo che tutti gli studenti possano trarne beneficio.

Scuola inclusiva



