



El valor de la
educación inclusiva



SNE: Educación Especial

Es un **estado**, causado por

- Problemas genéticos, perinatales o
- Enfermedad, posible lesión

Lo que hace que los niños, students

- recibir educación especial
- y/o recibir servicios pedagógicos adicionales

SNE, desarrollo atípico



- NO enfermedad
- Problema NO educativo
- NO intencionado
- NO pereza o debilidad
- NO puede superarse



Plan de desarrollo individual

Necesidades de aprendizaje individualizadas

Educación inclusiva

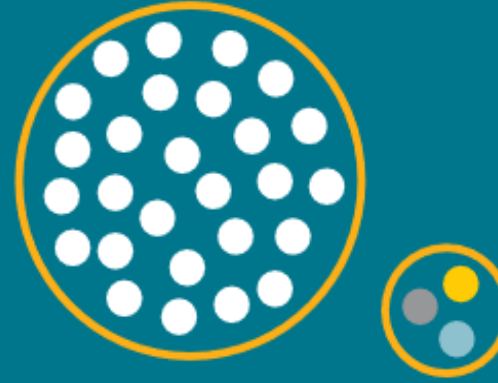
Posibilidades de aprendizaje para alumnos con NEE

Fuente: Resumen de los datos sobre educación inclusiva Alana Abt Associates
https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf



EXCLUSION

Exclusion occurs when students are directly or indirectly prevented from or denied access to education in any form.



SEGREGATION

Segregation occurs when the education of students with disabilities is provided in separate environments designed or used to respond to a particular or various impairments, in isolation from students without disabilities.



INTEGRATION

Integration is a process of placing persons with disabilities in existing mainstream educational institutions, as long as the former can adjust to the standardized requirements of such institutions.



INCLUSION

Inclusion involves a process of systemic reform embodying changes and modifications in content, teaching methods, approaches, structures and strategies in education to overcome barriers with a vision serving to provide all students of the relevant age range with an equitable and participatory learning experience and environment that best corresponds to their requirements and preferences.

Placing students with disabilities within mainstream classes without accompanying structural changes to, for example, organisation, curriculum and teaching and learning strategies, does not constitute inclusion. Furthermore, integration does not automatically guarantee the transition from segregation to inclusion.

Estudiantes con NEE: ¡¡¡valor!!!

- mecanismo cerebral
- Las diferencias entre los estudiantes son evidentes
- El cerebro humano funciona como un ecosistema, por lo que los diversos mecanismos cerebrales ofrecen vías de desarrollo muy distintas
- El concepto de neurodiversidad hace referencia a esa manifestación natural de la variedad del cerebro humano que da cuenta de la diversidad, que puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje



La escuela se adapta a todos



- 'Nicho': es un medio seguro y de apoyo para el desarrollo de los estudiantes
- Las diferencias entre los alumnos son fruto del ser humano y de su desarrollo. No es un problema, sino un recurso.
- Cualquier actividad o intervención realizada en la escuela para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales o con talento aumenta el **nivel educativo y la eficacia**.
- Los institutos que aseguran la inclusión **ofrecen más y mayores valores**, porque las dificultades son más soportables y tratables tanto para el alumno como para su familia debido a los apoyos en la resolución de problemas.

Inclusión

¿Qué NO es?

- No asisten a escuelas/comunidades
- Aprenden en escuelas diferentes
- Aprenden en la misma escuela, pero en aulas segregadas , grupos homogéneos

¿Qué es SÍ?

- Aceptación e inclusión
- Concepto educativo que trata la diversidad de los alumnos de forma natural y garantiza el aprendizaje efectivo de cada uno de ellos.
- El profesor se responsabiliza del progreso de cada alumno
- La escuela se adapta a las necesidades y preferencias individuales de los alumnos para que todos ellos puedan beneficiarse

Escuela inclusiva



