

DON QUIJOTE KÁLANDJAI MINDEN TÉMA



S5
T1-4
D1-3
L2 P1

A lecke céljai:

- szövegértés
- problémamegoldás
- döntéshozatal
- csoportmunka megszervezése

Tevékenység

Minden csoport felolvassa a szövegrészletét

Jegyzeteket készítenek

Módszer/interakció

- Minden diák magától olvas, vagy
- A csoport egyik tagja hangosan felolvassa
- A tanár segít az olvasási nehézségekkel küzdőknek
- jegyzetek
- rajzolás
- mindmap
- chart

Kimenet

A gyerekek megértik

- a szöveg lényege
- a karakterek
- a szereplők főbb jellemzői
- a kölcsönhatás
- a konfliktus
- a környezet

Rajzok, gondolattérképek, diagramok, jegyzetek

1. A szöveg elolvasása

Szükséges idő: 15 perc

- **Szükséges anyagok:** a szövegrészlet
- szövegértést segítő tervezetek (elmetérkép minta, karakterdiagram stb.)
- papír
- ceruzák jegyzetek, rajzok készítéséhez

Tevékenység

Döntés a projekt értelmezéséről

A történet megtervezése és a csoport munkájának megszervezése
Az építendő karakter kiválasztása

A környezet elemeinek felülvizsgálata és felépítése

Módszer/interakció

Frontális megbeszélés az egész osztállyal
A projektzáró és értelmezési ötleteket lásd az Általános tanári útmutatóban!

Csoportmunka, megbeszélés, csoportos feladatlap kitöltése
A történet megtervezése és megrajzolása
A karakterfeladatlapok kitöltése

Konkrét javaslatok a felvételre

Kérje meg a diákokat, hogy a csoporton belül döntsenek a feladatokról, és vegyék figyelembe az összes tag képességeit és kívánságait, kezdve a "kevésbé képzetekkel".

Tervezés, építés

Kimenet

A végrehajtásra vonatkozó döntés
Minden csoport tudja, hogy milyen médiafajlokat kell gyűjtenie.

A feladatok és felelősségi körök felosztása a csoporton belül

Médiafajlok gyűjtése szervezett formában

Storyline készen áll

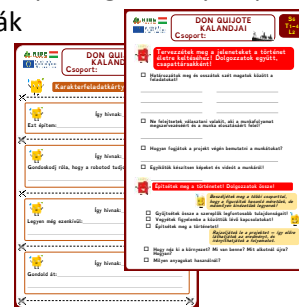
A környezet készen áll

2. A tolmácsolás megtervezése és a csoportmunka megszervezése

Szükséges idő: 25 perc

Szükséges anyagok

Csoportos feladatlap, Karakter feladatlap, Forgatókönyv lap ceruzák



ArTeC blokkok karton, újrahasznosított anyagok

Tevékenység

Képviselőt

Értékelés

Módszer/interakció

Minden csoport néhány szóban bemutatja a szövegrészletét és a történetét.
Megbeszélés, tanári visszajelzés

Értékelés

Értékelje a folyamatot (az áramlást, az autonómiát, a csoporttagok közötti együttműködést), az eredetiséget (az ötletek sokféleségét), a befogadást,

3. Értékelés

Szükséges idő: 5 perc

Kimenet

Gyűjtse össze a történetsszövegeket és a csoportos feladatlapokat. Pl. tegye ki őket egy hirdetőtáblára.

DON QUIJOTE KÁLANDJAI MINDEN TÉMA



S5
T2
D1-5
L2 P2

A lecke céljai:

- szövegértés
- problémamegoldás
- döntéshozatal
- csoportmunka megszervezése

A szöveg olvasása:

- a gyerekek külön-külön is elolvashatják az összefoglalót
- valaki hangosan olvashat a csoportnak
- vagy hangosan felolvashatod az egész osztály számára.
- a gyermekek igényei szerint választhat eredeti vagy rövid szöveget

Munka a csoportos feladatlapon:

- **Az első rész** segít megtervezni és megszervezni a projekt munkamódszerét.
 - Szerepek a csoportban (építés, programozás, környezet, dokumentáció)
 - Figyeljen oda! A gyerekek hajlamosak érvényesülni másokkal szemben: adj nekik olyan feladatokat, amelyekhez együtt kell működniük, és az eredményhez el kell jutniuk.
 - Heterogén csoport esetén irányítsa a gyermekeket arra a szerepre, amelyik segít kifejleszteni a hét oldalát.
- Beszéljük meg a gyerekekkel, hogy milyen médiumot használnának az 5 óra teljes kimenetelés leírására, és hogy ki a felelős az anyagok összegyűjtéséért és az ábrázolás létrehozásának irányításáért.



Tervezzétek meg a jeleneteket a történet életre keltéséhez! Dolgozzatok együtt, csapattársakként!

- Határozzátok meg és összátok szét magatok között a feladatokat!

- Ne felejtsetek választani valakit, aki a munkafolyamat megszervezéséért és a munka elosztásáért felel!

- Hogyan fogjátok a projekt végén bemutatni a munkátokat?

- Egyikőtök készítsen képeket és videót a munkáról!



Munka a csoportos feladatlapon:

- **A második rész** segíti a szövegértést
 - A gyermekeknek azonosítaniuk kell a szereplőket és főbb jellemzőiket (kilátás, mozgás, interakciók a környezettel és más szereplőkkel).
 - A tanulói anyagokban különböző ötleteket és sablonokat (pl. táblázat-sablon, mindmap-sablon) találsz, amelyek segítik ezt a feladatot, de a gyerekek dolgozhatnak úgy is, hogy csak jegyzetelnek vagy lerajzolják a főbb információkat.
 - A cselekmény megrajzolása segít nekik megérteni a szöveg szerkezetét, a jelenetek közötti kapcsolatot, és megtervezni a robotokkal való dramatizálást.



Építsétek meg a történetet! Dolgozzatok össze!



Beszéljétek meg a többi csoporttal, hogy a figuráitok hasonló méretűek, de más-milyen kinézetűek legyenek!

- Gyűjtsétek össze a szereplők legfontosabb tulajdonságait!
- Vegyétek figyelembe a közöttük lévő kapcsolatokat!
- Építsétek meg a történetet!

Rajzoljátok le a projektet – így előre láthatjátok az eredményt, és irányíthatjátok a folyamatot.

- Hogy néz ki a környezet? Mi van benne? Mit alkotnál újra? Hogyan?
- Milyen anyagokat használnál?