

BĂIEȚII DE PE STRADA „PAL” TOATE SUBIECTELE

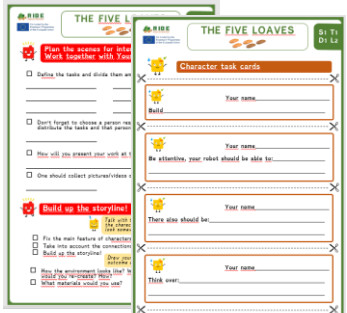
S3
T1-6
D1-9
L2 P1

Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea lucrului în grup



<p>Activitate Toate grupurile de elevi citesc fragmentul de text repartizat</p> <p>Elevii iau notițe</p>	<p>Metoda/Interacțiunea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți elevii citesc individual , sau • Un membru al grupului citește cu voce tare • Profesorul îi ajută pe cei care citesc cu dificultate • notițe • desene • hartă mentală • grafic 	<p>Rezultate</p> <p>Elevii înțeleg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mesajul textului • personajele • principalele trăsături ale personajelor • interacțiunea • conflictul • mediul <p>Desene, hărți mentale, grafice, notițe</p>	<p>1. Citirea textului</p> <p>Timp necesar: 15 minute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale necesare: Fragmentul de text • Modele de facilitatoare pentru înțelegerea textelor (exemple de hărți mentale, diagrama personajelor, etc) • hârtie • creioane pentru notițe, desene
---	--	--	---

<p>Activitate Decizie privind interpretarea proiectului</p> <p>Planificarea firului narativ și organizarea muncii în grup. Alegerea personajelor ce vor fi construite.</p> <p>Revizuirea și construirea elementelor mediului</p>	<p>Metoda/Interacțiunea</p> <p>Discuție frontală cu întreaga clasă. Pentru încheierea proiectului și interpretarea ideilor , vezi Ghidul General al Profesorilor.</p> <p>Muncă în echipă, discuții, completarea Fișei de sarcini a grupului, planificarea și desenarea firului narativ.</p> <p>Completarea Fișelor personajelor.</p> <p>Sugestii specifice pentru incluziune</p> <p>Solicită elevilor să decidă în cadrul grupului repartizarea sarcinilor, luând în considerare abilitățile și dorințele fiecărui membru, începând cu cei cu mai ”puține abilități”</p> <p>Planificare, construcție</p>	<p>Rezultate</p> <p>Decizia de implementare</p> <p>Toate grupurile știu ce fel de fișiere media trebuie să caute</p> <p>Sarcinile și responsabilitățile sunt repartizate în cadrul grupului</p> <p>Colectarea fișierelor media este organizată</p> <p>Firul narativ este realizat</p> <p>Mediul este pregătit</p>	<p>2. Planificarea interpretării și organizarea lucrului în grup.</p> <p>Timp necesar: 25 minute</p> <p>Materiale necesare</p> <p>Fișe pentru sarcini de grup, Fișa personajelor, Fișa firului narativ, creioane</p>  <p>Cuburi ArTeC ,carton, materiale reciclabile</p>
---	--	--	--

<p>Activitate Prezentare</p> <p>Evaluare</p>	<p>Metoda/Interacțiunea</p> <p>Fiecare grup prezintă fragmentul de text în câteva cuvinte și firul narativ</p> <p>Discuții, feedback-ul profesorului</p>	<p>Evaluare</p> <p>Evaluarea procesului (cursivitate, autonomie, cooperarea dintre membrii grupului, originalitatea (varietatea ideilor), incluziunea.</p>	<p>3. Evaluare</p> <p>Timp necesar: 5 minute</p> <p>Colectarea fișelor de sarcini de grup și a diagramelor firului narativ.</p> <p>Ex. Afișarea lor la tablă.</p>
---	---	---	---

BĂIEȚII DE PE STRADA „PAL” TOATE SUBIECTELE

S3
T1-6
D1-9
L2 P2


Obiectivele lecției:

- Înțelegerea textului
- Rezolvarea problemelor
- Luarea deciziilor
- Organizarea muncii în grup



Citirea textului:

- Copiii pot citi rezumatul în mod individual
- sau un elev poate citi cu voce tare pentru tot grupul
- sau profesorul citește pentru toată clasa
- Poți alege textul original sau pe cel prescurtat, în funcție de nevoile elevilor



Plan the scenes for interpreting the story! Work together with Your group mates!

- Define the tasks and divide them among mates!

- Don't forget to choose a person responsible for work, to distribute the tasks and that person must be listened to!

- How will you present your work at the end of the project?


- Who will collect pictures/videos of the "make of"...

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:


- **Prima parte** ajută la organizarea și planificarea modalității de lucru în cadrul proiectului
 - Rolurile din cadrul grupului (construcție, programare, mediu, documentare)
 - Fii atent! Copiii au tendința să se domine unii pe alții. Dă-le sarcini în care să fie nevoiți să coopereze pentru a ajunge la rezultat!
 - În cazul unui grup heterogen, ghidează copiii să preia rolurile care le dezvoltă punctele mai slabe.
- Discută cu elevii despre ce tip de media ar putea să utilizeze pentru a păstra toate rezultatele celor 5 lecții, precum și cel potrivit pentru a colecta toate materialele și a crea o prezentare.

Rezolvarea Fișei de sarcini a grupului:


- **Partea a doua** ajută la înțelegerea textului:
 - Copiii ar trebui să identifice personajele și trăsăturile lor principale (înfățișare, mișcări, interacțiunea cu mediul și cu celelalte personaje)
 - Găsește diferite idei și șabloane (precum modele de grafice, hărți mentale) pentru a-i ajuta pe elevi să rezolve sarcinile, dar elevii pot de asemenea doar să ia notițe sau să deseneze mesaje importante.
 - Desenarea firului narativ, îi ajută pe elevi să înțeleagă structura narațiunii, legăturile dintre scene și îi ajută să planifice dramatizarea poveștii cu ajutorul roboților.



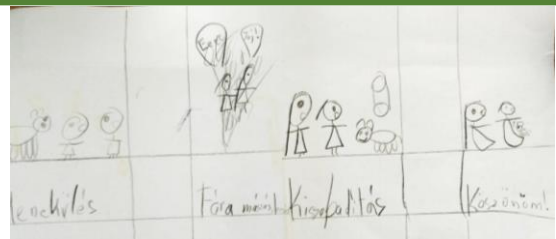
Build up the storyline! Work in group!

 Talk with the other groups, so that the characters are similar in size but look somewhat different.

- Fix the main feature of characters!
- Take into account the connections among people!
- Build up the storyline!

 Draw your project: you can foresee the outcome and guide the process!

- How the environment looks like? What does it contain? What would you re-create? How?
- What materials would you use?



Cum să utilizezi rezultatele:

Strânge toate Fișele de sarcini ale grupului, toate diagramele, graficele, hărțile mentale, notițele, desenele și jetoanele personajelor într-un dosar!
 Grupează toate fotografiile și videoclipurile într-un folder special din computer!
 Păstrează toate modelele și alte obiecte într-un dulap, pentru a le proteja de spargere prin cădere!
 Atașează numele grupului pe toate produsele!